

Аннотация к рабочей программе по окружающему миру.

Цель рабочей программы – конкретизация содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников, формирование у учащихся представлений, умений и навыков, которые обеспечат успешное использование приобретенных знаний и умений в практической жизни для удовлетворения познавательных интересов, воспитание гуманной, творческой, социально активной личности, бережно, ответственно относящейся к богатствам природы и общества.

Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы:

- развитие умений наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
- освоение знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального, о человеке и его месте в природе и в обществе;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру; экологической и духовно-нравственной культуры; патриотических чувств;
- формирование потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье.

Концепцией рабочей программы по «Окружающему миру» является: знакомство с целостной картиной мира и формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – как важнейших линий развития личности ученика, средствами данного учебного курса.

Данная рабочая программа предполагает использование технологии проблемно-диалогического обучения, формирование типа правильной читательской деятельности, проектной технологии, технологии оценивания образовательных достижений учащихся, реализуемой УМК «Школа 2100»

В образовательном процессе используются проблемные (классические, сокращённые) и традиционные методы.

В реализации рабочей программы используется модель контроля и оценивания успехов школьников на разных этапах образовательного процесса, разработанная авторами УМК «Школа 2100». Основными составляющими является: развитие у учащихся умений самоконтроля и самооценки; фиксация результатов контроля в предметных таблицах требований; дифференциация оценки по специальной шкале уровней успешности.

Выбор образовательной линии был обусловлен тем, что материал курса предполагает развитие умений анализировать, сопоставлять, группировать и обобщать. Обучающиеся приобретают определенные навыки, позволяющие им участвовать в практической деятельности по охране природы

. Важной задачей является преодоление утилитарного, потребительского подхода к природе, порождающего безответственное отношение к ней.