

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
начальная общеобразовательная школа № 689
Невского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ начальная школа №689 Невского района Санкт-Петербурга)

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета

ГБОУ начальной школы №689

Невского района Санкт-Петербурга

(протокол № 1 от 31.08. 2021 г.)

УТВЕРЖДЕНА

приказом от 31.08.2021 г. № 1180/г

Директор

ГБОУ начальной школы №689

Невского района Санкт-Петербурга

В.Б. Мельникова



Рабочая программа
Педагога-психолога на 2021-2022 учебный год

Составитель

педагог-психолог: Антонова Е.М.

Санкт-Петербург

2021

Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в ГБОУ НОШ № 689 разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования, Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1015 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального и общего, основного и среднего общего образования», Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (от 24 июля 1998 г. N124-ФЗ);

Рабочая программа педагога-психолога определяет содержание и структуру деятельности по направлениям: психодиагностика, психокоррекция, психопрофилактика, психологическое консультирование и поддержка деятельности ГБОУ НОШ ? 689 в работе с учениками 1-4 классов, учителями, родителями, а также с учениками, имеющими особые образовательные потребности.

Деятельность педагога-психолога начальной школы № 689 Невского района Санкт-Петербурга осуществляется в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами и документами:

1. Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей;
2. Декларация ООН о правах инвалидов;
3. Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования;
4. Конвенция ООН о правах ребенка;
5. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12.12.1993г;
6. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
7. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 11. 1989 года. Вступила в силу 02.09.1990 года;
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 6 октября 2009 г. № 373 (зарегистрирован Минюстом России 22.12. 2009 г. № 15785);

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009г. № 373»;

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2011г. № 2357 «О внесении изменений в федеральный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009г. № 373»;

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.12.2012 № 1060 «О внесении изменений в федеральный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. №373»

12. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573)

13. Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1.3597-20 «Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (утверждены постановлением главного санитарного врача РФ от 22.05.2020);

14. Приказ Министерства просвещения РФ от 28.08.2020 г. № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

16. Приказ Министерства просвещения РФ от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;

17. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 08.05.2020 № 02/8900-2020-24 «О направлении рекомендаций

по организации работы в образовательных организациях в условиях сохранения рисков распространения COVID-2019»;

18. Распоряжение Комитета по образованию от 12.04.2021 № 1013-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2021/2022 учебном году»;

19. Распоряжение Комитета по образованию от 09.04.2021 № 997-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021/2022 учебный год»;

20. Распоряжение Комитета по образованию от 30.10.2013 № 2525-р «Об утверждении Порядка организации обучения по медицинским показаниям по основным общеобразовательным программам на дому»;

21. Локальные акты Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения начальной общеобразовательной школы № 689 Невского района Санкт-Петербурга.

22. Концепция психологической службы в системе образования Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Министерством образования и науки Российской Федерации 19.12.2017);

23. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;

24. Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 15 июля 2019 г. № 2081-р "Об организации работы по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения".

25. Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; Концепцией развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Министром образования и науки Российской Федерации 19.12.2017;

26.. Устав ГБОУ начальной школы № 689 Невского района Санкт-Петербурга.

Педагог-психолог образовательного учреждения содействует полноценному развитию обучающихся на всех возрастных этапах. Способствует созданию у них позитивной мотивации к обучению, а также определяет и выявляет психологические причины нарушения личностного и социального развития и проводит профилактику

возникновения подобных нарушений.

Цели психолого-педагогического сопровождения:

1. Создание благоприятных социально-психологических условий, способствующих максимальному развитию личностного и творческого потенциала всех участников образовательного процесса.
2. Содействие психическому и личностному развитию детей с учетом их индивидуальных особенностей и возможностей.
3. Изучение личности школьника с целью создания оптимальных условий обучения, воспитания, развития и социализации ребенка.
4. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов в условиях внедрения ФГОС.
5. Применение методов практической психологии для решения педагогических задач, повышение социально-психологической компетенции педагогических работников и родителей.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

1. Оказание помощи педагогам в реализации задач воспитания и обучения с учетом психовозрастных особенностей детей;
2. Раннее выявление и оказание психологической помощи детям, имеющим трудности в обучении и воспитании;
3. Повышение мотивации обучения у обучающихся;
4. Формирование у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению, формирование у обучающихся установок на здоровый образ жизни;
5. Осуществление психодиагностической работы со школьниками с целью раннего выявления и оказания психологической помощи детям, имеющим трудности в обучении и воспитании;
6. Психологическое сопровождение периода адаптации к школе, профилактика школьной и социальной дезадаптации;
7. Разработка, подготовка и проведение индивидуальных, групповых и подгрупповых занятий с учащимися 1-4х классов по развитию эмоционально-личностной сферы;
8. Разработка, подготовка и проведение индивидуальных, групповых и подгрупповых занятий с учащимися 1-4х классов по развитию когнитивной сферы;
9. Определение особенностей организации образовательного процесса и коррекционной работы для детей инвалидов в соответствии с индивидуальными

особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;

10. Организация работы с учащимися, учителями и родителями при переходе в среднее звено;

11. Организация просветительской деятельности с педагогами и родителями.

Основные циклы сопровождения:

- готовность к обучению и адаптация в 1 классе;
- помощь детям, имеющим трудности в обучении,
- помощь детям, имеющим проблемы самоорганизации и поведения;
- работа с учениками, имеющими особые образовательные потребности;
- переход в среднее звено;
- создание условий для личностного роста учеников;
- профилактика негативных проявлений.

Основные направления работы:

- Организационно-методическая работа
- Психолого-педагогическая диагностика
- Коррекционно – развивающая работа
- Психологическое просвещение и профилактика
- Психологическое консультирование
- Экспертная и аналитическая работа

Организационно-методическая работа включает в себя:

1. Составление плана работы на год;
2. Подведение итогов работы за год.
3. Работа с документацией:
 - 3.1. Ведение отчетной документации;
 - 3.2. Обновление и пополнение базы диагностического инструментария;
 - 3.3. Пополнение базы данных по психологическому сопровождению учащихся различных категорий;
 - 3.4. Разработка и подготовка к проведению психологической диагностики, обработка полученных данных;
 - 3.5. Составление рекомендаций, характеристик, заключений;

3.6. Подготовка материалов для педагогических советов, методических объединений, родительских собраний;

3.7. Оформление уголка психолога, стендов;

4. Составление программ для индивидуальной и групповой работы с детьми;

4.1. Разработка, дополнение и подготовка программ групповых занятий с учащимися начальных классов в рамках реализации ФГОС начального образования;

4.2. Разработка или дополнение программ индивидуальных и групповых занятий для учеников, испытывающих трудности в овладении ООП;

4.3. Разработка или дополнение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий для детей инвалидов.

5. Методическое обеспечение кабинета и пополнение базы электронных-ресурсов современной научной и практической психологической информацией по следующим темам:

1. Развитие познавательной сферы;

2. Эмоционально-личностное развитие;

3. Психологическое консультирование педагогов и родителей;

4. Психодиагностические материалы;

5. Психопрофилактика;

6. Профорентация. Психолого-педагогическая диагностика. Основой разработки критериев и методов оценки сформированности универсальных учебных действий является диагностическая система психологического сопровождения, которая включает в себя методики выявляющие особенности психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований по возрастным ориентирам и требованиям общества.

Направления диагностической работы:

1. Индивидуальная и групповая диагностика учеников в соответствии с их возрастными характеристиками по следующим показателям:

1.1. Диагностика актуального развития учащихся;

1.2. Диагностика адаптации первоклассников к условиям школьного обучения;

1.3. Углублённая диагностика учащихся испытывающих трудности в обучении и воспитании с целью выявления причин дезадаптации;

1.4. Диагностика мотивационной сферы учащихся;

1.5. Исследование уровня самооценки;

- 1.6. Исследование межличностных взаимоотношений (социометрия), отношение учеников к классу;
- 1.7. Комплексная психологическая диагностика по запросу родителей, педагогов;
- 1.8. Диагностика учащихся входящих в «группу риска»;
- 1.9. Диагностика уровня школьной тревожности;
2. Организация и проведение индивидуальных диагностических мероприятий по запросу педагогов и последующие рекомендации по результатам диагностики;
3. Посещение и психологический анализ уроков (по запросу учителей);
4. Психодиагностика по социальному запросу (родители, учителя, администрация).

План диагностической работы на учебный год

1. Основная диагностическая работа

№	Мероприятия	Объект	Сроки	Примечание
1	Изучение психологической готовности к обучению в школе	будущие первоклассники, 1 класс	Май, сентябрь	Индивидуальная и групповая диагностика
2	Исследование особенностей адаптации учащихся	1 классы	октябрь	Индивидуальная и групповая диагностика
3	Исследование эмоционального состояния учащихся	1-4 классы	октябрь, март	Групповая и индивидуальная диагностика
4	Социометрическое исследование учащихся	2-4 класс	ноябрь	Групповая диагностика
5	Диагностика уровня развития познавательной сферы: произвольного внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления	2 класс	В течение года	Индивидуальная диагностика
6	Дифференциальная диагностика причин неуспеваемости	1-4 классы	В течение всего года	Индивидуальная диагностика
7	Экспресс-диагностика развития УУД	1-4 классы	октябрь, апрель	Индивидуальная, групповая диагностика

8	Психолого-педагогическая диагностика одаренных детей	1-4 классы	ноябрь	Классные руководители, педагог-психолог
---	--	------------	--------	---

2. Коррекционно-развивающая работа

№	Мероприятия	Объект	Сроки	Примечания
1.	Занятия по адаптации первоклассников к школе (Коррекционно-развивающая программа по коррекции и развитию познавательной и эмоциональной сферы младших школьников).	1 класс	Октябрь-ноябрь	занятие, в группе
2.	Занятия по индивидуальной коррекционной работе (Коррекционно-развивающая программа по коррекции и развитию познавательной и эмоциональной сферы младших школьников).	1 класс	в течение года	Групповые, индивидуальные
3.	Занятия по развитию познавательных процессов (Коррекционно-развивающая программа по коррекции и развитию познавательной и эмоциональной сферы младших школьников).	2-4 классы	в течение года	В группе, индивидуально
4.	Психологические тренинги на сплочение	1-4 классы	В течение года	Занятие, в группе
5.	«Дорога в пятый класс» развитие социально психологических навыков	4 класс	апрель	занятие, в группе

* возможно внесение изменений в течение учебного года в соответствии с запросами администрации, учителей, родителей.

Коррекционно–развивающая работа осуществляется по следующим направлениям:

1. Коррекционно-развивающая работа по развитию познавательной сферы с учащимися, имеющими низкую успеваемость;
2. Коррекционная работа с учениками, имеющими особые образовательные потребности;
3. Проведение занятий по развитию психомоторной сферы;
4. Проведение занятий, направленных на профилактику дезадаптации и улучшение психофизического состояния учеников;
5. Осуществление индивидуальной работы с детьми, имеющими проблемы социального, поведенческого или эмоционального характера;
6. Подготовка выпускников .

С учениками, испытывающими трудности в обучении, в течение учебного года проводятся специально организованные развивающие занятия, направленные на формирование и развитие необходимых познавательных навыков и умений, личностных качеств и коммуникативных способностей. Занятия проводятся с использованием игровых упражнений, изобразительных средств, психогимнастики. С учениками, имеющими особые образовательные потребности, в течение учебного года проводятся коррекционные занятия (с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, а также рекомендаций ПМПК), направленные на развитие познавательной сферы, необходимых учебных навыков и умений, личностных качеств и коммуникативных способностей. С учащимися 1 и 4 классов в период адаптации к обучению в школе и к изменившимся условиям обучения, проводится групповая и индивидуальная развивающая работа, направленная на создание необходимых условий для благоприятного вхождения ребенка в учебный процесс.

7. В каждом школьном звене в рамках работы по созданию благоприятных социально-психологических условий, способствующих максимальному развитию личностного и творческого потенциала всех участников образовательного процесса, в течение года проводятся индивидуальные, групповые и подгрупповые занятия: (1-4 класс): занятия направлены на развитие познавательной, эмоциональной,

коммуникативной сфер личности; формирование навыков самосознания и эмпатии; успешной адаптации к школе; повышение самооценки ребенка; развитие творческих способностей; создание благоприятной атмосферы в ученическом коллективе; снятие эмоционального напряжения; повышение уровня учебной мотивации;

Работа с учителями. Включает в себя проведение индивидуальной и групповой форм консультации:

– Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам учителей для решения возникающих вопросов (особенности поведения ребёнка, взаимоотношения педагог – ребёнок).

– Групповые консультации проводятся в течение года с целью повышения уровня психологической компетенции учителей, создания единой стратегии психолого-педагогического сопровождения ребенка.

Тематика консультаций:

1.1. консультирование учителей по результатам диагностики детей и рекомендации по дальнейшей работе с детьми;

1.2. консультирование учителей по работе с детьми, имеющими трудности эмоционального, социального и интеллектуального развития;

1.3. ознакомление с приемами и методами организации благоприятного эмоционального климата в детском коллективе;

1.4. групповые и индивидуальные консультации родителей, детей или учителей по остро возникшим психологическим проблемам;

1.5. подбор оптимальных методов и приемов по развитию ребенка на основе психолого-педагогических наблюдений;

1.6 оказание помощи педагогам в использовании новых методов и приемов работы с дошкольниками в условиях внедрения ФГОС.

Психологическое просвещение и профилактика

1. Работа с обучающимися.

Просветительская работа включает в себя проведение занятий с элементами тренинга; дискуссий, круглых столов, лекций-бесед, презентаций с использованием ИКТ; оформление информационного материала на стендах и в уголке психолога; направлена на формирование навыков самопознания и самоконтроля, толерантности и навыков бесконфликтного общения; формирование мотивации на здоровый образ жизни, активную и позитивную жизненную позицию;

2. Работа с родителями

Направлена на повышение психологической культуры родителей с целью создания социально-психологических условий для привлечения семьи к сопровождению ребенка в процессе школьного обучения; развитие ситуации сотрудничества и формирование установки ответственности родителей по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка.

Проводится в форме:

- выступления на родительских собраниях по актуальным вопросам обучения и воспитания в виде лекций-бесед, деловых игр, тренингов;
- информирование родителей о возможных проблемах детей в процессе воспитания и обучения с последующими рекомендациями по способам их предотвращения и преодоления;
- оформление информационных стендов, разработка тематических сообщений для родителей.

3. Работа с учителями

Просветительская работа включает в себя выступления в соответствии с тематикой педагогических советов; проведение лекций-бесед, тренингов;

Направлена на повышение уровня психологической компетентности педагогов, профилактику синдрома профессионального выгорания.

Экспертная и аналитическая работа включает в себя:

- участие и выступление в педагогических и методических советах;

- участие в плановых и внеплановых совещаниях;
- участие в родительских собраниях;
- посещение, проведение открытых занятий;
- составление рекомендаций, характеристик; - анализ результатов диагностики; - составление аналитических справок по результатам исследований;
- анализ научной и практической литературы.

Прогнозируемые результаты.

Диагностическая и коррекционно – развивающая работа

- успешная адаптация, принятие статуса школьника в 1 классе;
- повышение уровня учебной мотивации;
- базовые способности к самопознанию и познанию других;
- способности к рефлексии собственного поведения и мотивов поступков;
- формирование положительного образа своего «Я»;
- формирование произвольности психических процессов, самоконтроля;
- положительное отношение к самому процессу обучения и познания;
- умение предотвращать и разрешать межличностные конфликты;
- стремление к самопознанию и саморазвитию как неотъемлемой части жизни;
- стремление и умение справляться с возникающими стрессовыми состояниями, негативными переживаниями.

Список используемой литературы:

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология. – М.: Академия, 1997.
2. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. – М.: Совершенство, 1997.
3. Бодалев А.А., Столин В.Р. Общая психодиагностика. – М.: ИМУ, 1987.
4. Волков Б.С. Психология младшего школьника. – М: Академический проект, 2005.
5. Гильбух Ю.З. Учебная деятельность младшего школьника: диагностика и коррекция. – Киев: Випол, 1993.
6. Гладкая И.В. Диагностические методики предпрофильной подготовки. – СПб.: КАРО, 2006.
7. Гусева Е.А., Атаманюк Г.Н. Методическое пособие для психологов школ. Психологический анализ уроков. – М.: 2010.
8. Данилова Е.Е., Дубровина И.В. Практикум по возрастной и педагогической психологии. – М.: Академия, 2000.
9. Демидова И.В. Рабочая книга психолога в старших классах. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2009.
10. Деркач А.А. Рабочая книга практического психолога: технология эффективной профессиональной деятельности. – М.: Красная площадь, 1996.
11. Дубровина И.В. Руководство практического психолога. Готовность к школе: развивающие программы. – М.: Академия, 1995.
12. Дубровина И.В. Руководство практического психолога: психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы. – М.: Академия, 2000.
13. Дубровина И.В. Рабочая книга школьного психолога. – М.: Просвещение, 1991.
14. Истратова О.Н., Эксакусто Т.В. Справочник психолога средней школы. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2012.
15. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность школьников. – М.: Академия, 2001.
16. Макеева Т.Г. Диагностика развития старшеклассников: психологические тесты.

– Ростов-на-Дону, 2009.

17. Матвеев Б.Р. Развитие личности подростка: программа практических занятий. – СПб.: Речь, 2007.

18. Микляева А.В., Румянцева П.В. Трудный класс: диагностическая и коррекционная работа. – СПб.: Речь, 2007.

19. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. – М.: ТЦ Сфера, 1996.

20. Овчинникова Т.Н. Личность и мышление ребенка: диагностика и коррекция. – М.: Академический проект, 2004.

21. Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования РФ.

22. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573)

23 Прохоров А.О. Методики диагностики и измерения психических состояний личности. – М.: ПЕРСЭ, 2004.

24. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. – М.: Владос, 1995.

25. Самоухина Н.В. Практический психолог в школе: лекции, консультирование, тренинги. – М.: Психотерапия, 2008.

26. Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1.3597-20 «Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (утверждены постановлением главного санитарного врача РФ от 22.05.2020);

27. Соловьева О.Ю. Сборник социально-педагогических ситуаций-проб по самоопределению для учащихся ОУ. – М.: Арсенал образования, 2009.

28. Учебно-методическое пособие. Диагностика и коррекция развития детей младшего школьного возраста. Часть 2. – Уфа: ООО «Ривайвел», 2001.

29. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. - М.: Просвещение, 2011.

30. Федосенко Е.В. Психологическое сопровождение подростков: система работы, диагностика. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2010.