

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
начальная общеобразовательная школа № 689
Невского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ начальная школа № 689 Невского района Санкт-Петербурга)

Принята
Решением
Педагогического совета
ГБОУ НОШ № 689
Невского района
Санкт-Петербурга
(протокол № 1 от 31.08.2021)

Утверждена
Приказом № 118-од от 31.08.2021
Директор
ГБОУ НОШ № 689
Невского района Санкт-Петербурга
Мельникова Е.Е.



ПРОГРАММА
коррекционно-развивающих занятий
«Коррекция устной и письменной речи учащихся
младших классов общеобразовательной школы»
на 2021-2022 уч. год

Разработчики:
Солоцкая Ольга Николаевна,
учитель-логопед,
Антонова Елена Михайловна,
учитель-логопед

Санкт-Петербург
2021

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися коррекционно-развивающей Программы.....	5
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.....	8
1.3.1. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.....	9
II. Содержательный раздел.....	12
2.1. Содержание направлений работы.....	12
2.2. Содержание работы с обучающимся по коррекции устной речи.....	14
2.3. Содержание работы с обучающимся по коррекции письменной речи.....	16
III. Организационный раздел.....	19
3.1. Система условий реализации коррекционно-развивающей Программы.....	19
3.2. Психолого-педагогические условия реализации коррекционно-развивающей Программы.....	20
3.3. Материально-технические условия реализации коррекционно-развивающей Программы.....	21
3.4. Используемая литература.....	23
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	26

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Создание данной программы продиктовано необходимостью в условиях логопедического пункта общеобразовательной школы работать с учащимися страдающими различными речевыми патологиями. Ежегодное обследование детей с речевыми нарушениями выявляет у многих из них сложную структуру дефекта, что диктует необходимость полинаправленной коррекционной работы. Поскольку успешная учебная деятельность тесно связана с достаточным уровнем развития речи детей, повышение эффективности и качества образования предполагает своевременное выявление, устранение, предупреждение недостатков устной и письменной речи у младших школьников.

Программа опирается на учение Павлова И.П. о закономерностях формирования условнорефлекторных связей; о пластичности центральной нервной системы и ее неограниченных компенсаторных возможностях; учение Анохина П.К. о функциональных системах; учение Выготского Л.С., Лурия А.Р., Леонтьева А.А. о сложной структуре речевой деятельности, об операциях восприятия и порождения речевого высказывания; учение Лурии А.Р. о письме, как сложном многоуровневом процессе; работы Левиной Р. Е., Никашиной Н.А., Чиркиной Г.В. о нарушении письма вследствие несформированности фонематического анализа и синтеза. Содержание программы учитывает основные принципы: научность, системность, комплексность, принцип поэтапного формирования психических функций, онтогенетический принцип, принцип опоры на сохранное звено нарушенной психической функции, принцип учета «зоны ближайшего развития» (по Выготскому Л.С.), общедидактические принципы. При составлении программы использованы методы и виды коррекционной работы, предложенные Ефименковой Л.Н. (2004), Садовниковой И.Н. (1997), Шейнцвит Е.А. (2007), Яковлевой Н.Н. (2007), Ястребовой А.В. (2007).

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее-ФГОС НОО), утверждённого приказом Минпросвещения России №286 от 31 мая 2021 года и направлена на оказание помощи учащимся начальных классов с нарушениями устной речи в освоении ими общеобразовательных программ по родному русскому языку и составлена с учётом рекомендаций и методических разработок логопедов-практиков: Ястребовой А.В., Ефименковой Г.Г., Лалаевой Р.И., а также в соответствии с рядом разделов программ предметной области «филология» в начальной школе (система учебников «Школа XXI века»).

Нормативные акты и учебно-методические документы, на основе которых разработана данная программа:

1. Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998г №124-ФЗ;
3. Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N P-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
4. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020г. N16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)";
6. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»,

утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2

7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образовании обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";

8. Устав школы.

Целью реализации коррекционно-развивающей программы является формирование полноценной речемыслительной деятельности учащихся с речевой патологией, создание условий для системного развития и социализации каждого учащегося через развитие речевых функций.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных **задач**:

- обеспечить своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными речевым недоразвитием;
- определить особенности организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения и степенью его выраженности;
- создать условия, способствующих освоению детьми с отклонениями в речевом развитии основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- разработать и реализовать коррекционно-развивающую рабочую программу, организацию индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с нарушениями в речевом развитии;
- оказать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с речевым недоразвитием по вопросам речевого развития детей.

Основные задачи логопедической деятельности:

- развивать высшие психические функции учащихся;
- устранять недостатки звукопроизношения;
- обогащать словарь и фразовую развёрнутую речь школьников;
- формировать и развивать функции языкового анализа и синтеза;
- совершенствовать оптико-пространственные представления и мелкую моторику учащихся;
- преодолевать лексико-грамматические ошибки в устной и письменной речи детей; способствовать формированию личности школьника, развивать познавательные интересы, активность, самостоятельность, трудолюбие, ответственность, способность преодолевать трудности.

Рабочая программа формируется с учётом **принципов**:

- соблюдение интересов ребёнка;
- системность;
- непрерывность;
- вариативность;
- рекомендательный характер оказания помощи.

Коррекционно-развивающая работа проводится с учётом **принципов**:

- единства диагностики, коррекции и развития;
- природосообразности;
- комплексности;
- онтогенетического подхода;
- обходного пути;
- деятельностного характера занятий;
- общедидактических (наглядности, доступности, сознательности, индивидуального подхода).

При разработке и реализации РП учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет) психологические особенности:

- центральные психологические новообразования, формируемые на данном уровне образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;
- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При определении стратегических характеристик образовательной программы учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связываются с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательной деятельности и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности уровня начального общего образования.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися коррекционно-развивающей программы.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребенка. Процесс обучения задает содержание и характеристики учебной деятельности ребенка и тем самым определяет «зону ближайшего развития» указанных универсальных учебных действий (их уровень развития, соответствующий «высокой норме») и их свойства.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Таблица 1

Личностные	Метапредметные УУД	Предметные (Результаты коррекционной работы)
любопытность, активность и заинтересованность в познании мира; способность к организации собственной деятельности; доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение; развитие навыков	Регулятивные целеполагание планирование прогнозирование контроль коррекция оценка саморегуляция Познавательные: общеучебные, логические учебные действия, постановка и решение	Умение правильно артикулировать звуки родного языка; Владение формами сложного фонематического анализа и синтеза; Умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как: звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

<p>сотрудничества со взрослыми и сверстниками; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; формирование уважительного отношения к иному мнению; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p>	<p>проблемы. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; постановка вопросов; разрешение конфликтов; управление поведением партнера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.</p>	<p>Ум умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов.</p>
--	---	--

По окончании 1 класса обучающиеся должны

уметь:

- различать, сравнивать: звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки;
- звук, слог, слово;
- слово и предложение;
- кратко характеризовать: звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие);
- условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твердых согласных;
- решать учебные и практические задачи:
- выделять предложение и слово из речевого потока;
- проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из четырех пяти звуков;
- плавно читать по слогам слова, предложения, небольшие тексты ;
- осознавать смысл прочитанного;
- правильно писать сочетания ча – ща, чу – щу, жи – ши под ударением;
- писать прописную букву в начале предложения и в именах собственных;
- ставить точку в конце предложения;
- грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают) объемом 10–20 слов.

По окончании 2 класса обучающиеся должны:

знать/ понимать:

- звуки и буквы, гласные и согласные звуки и буквы, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки;
- слово и предложение;
- слова, называющие предмет, признак предмета, действие предмета;

- предложения по цели высказывания;
- предлоги и приставки (на уровне правописания);
- корень, суффикс, приставку, окончание;
- лексическое значение слова в толковом словаре;
- многозначные слова, синонимы, антонимы уметь:
- выделять, находить корень, суффикс, приставку, окончание;
- выделять, находить лексическое значение слова в толковом словаре;
- выделять, находить многозначные слова, синонимы, антонимы;
- выделять, находить основную мысль текста;
- составлять слово по заданной словообразовательной модели;
- подбирать заголовок к данному тексту, озаглавливать собственный текст, определять по заголовкам содержание текста;
- исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей);
- применять правила правописания гласных после шипящих (жи – ши, ча – ща, чу – щу);
- применять правила правописания безударных проверяемых гласных в корнях;
- применять правила правописания звонких и глухих согласных в корне;
- применять правила правописания словарных слов, определенных программой;
- применять правила правописания разделительного мягкого знака.

По окончании 3 класса обучающиеся должны

знать/ понимать:

- главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;
- виды предложений по цели высказывания и интонации;
- предложения с однородными членами;
- части речи: имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение;

уметь:

- находить, выделять грамматическую основу простого двусоставного предложения; находить, выделять однородные члены в простом предложении (как главные, так и второстепенные);
- проводить фонетический анализ слова и разбор слова по составу;
- характеризовать имя существительное и имя прилагательное как часть речи (значение и морфологические признаки);
- составлять план текста (с помощью учителя);
- применять правила правописания падежных окончаний имён существительных;
- применять правила правописания падежных окончаний имён прилагательных;
- применять правила правописания суффиксов имён существительных;
- применять правила правописания словарных слов, определённых программой;
- применять правила правописания постановки знаков препинания при однородных членах предложения.

По окончании 4 класса:

знать/ понимать:

- изученные части речи: имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол, наречие, имя числительное;
- значимые части слова: корень, суффикс, приставку, окончание;
- звуки и буквы, гласные и согласные звуки и буквы, гласные ударные и безударные,
- согласные твердые и мягкие, согласные звонкие и глухие, согласные парные и непарные
- предлог и приставку;
- слово и предложение;

- многозначные слова, синонимы, антонимы;
- простое и сложное предложения;
- текст и не текст;
- главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;
- словосочетания (главное и зависимое слово);
- предложения с однородными членами;
- знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный знак и восклицательный знаки), запятую между однородными членами предложения;
- правило правописания прописной буквы в начале предложения, в именах собственных;
- правило правописания звонких и глухих согласных в корнях слов;
- правило правописания непроизносимых согласных;
- правило правописания удвоенных согласных;
- правило правописания сочетаний жи - ши, ча - ща, чу - щу;
- правило правописания сочетаний чк, чн;
- правило правописания безударных гласных, проверяемых ударением (в корне слова); безударных гласных не проверяемых ударением;
- правило правописания разделительного мягкого и твёрдого знаков;
- правило правописания мягкого знака после шипящих на конце имен существительных;
- правило правописания мягкого знака после шипящих в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа;
- правило правописания не с глаголами;
- правило правописания безударных падежных окончаний имён существительных
- правило правописания безударных падежных окончаний имён прилагательных
- правило правописания безударных личных окончаний глаголов;
- правильно писать словарные слова, определённые программой.

уметь:

- писать под диктовку разборчиво и аккуратно текст из 75-80 слов с изученными (вышеперечисленными) правилами правописания;
- приводить примеры простого двусоставного предложения;
- кратко характеризовать виды предложений по цели высказывания и интонации;
- выделять подлежащее и сказуемое, словосочетания, однородные члены (в простом предложении);
- использовать алфавит при работе со словарём;
- проводить фонетический анализ слова и разбор слова по составу;
- характеризовать имя существительное и имя прилагательное как часть речи (морфологический анализ);
- разбирать простое предложение по членам (синтаксический анализ);
- выделять основную мысль текста;
- подбирать заголовки к данному тексту, озаглавливать собственный текст, определять по заголовкам содержание текста;
- составлять план текста (при помощи учителя);
- исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком требования частей);
- писать изложения различных видов (обучающего характера);
- находить языковые средства, делающие текст выразительным, и ошибки, нарушающие логичность, правильность и точность текста.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Система мониторинга в соответствии с ФГОС НОО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой программой начального общего образования. Периодичность мониторинга 2 раза в год: 1-15 сентября, 15-30 мая учебного года по методике О.И.Азовой «Диагностика и коррекция устной и письменной речи детей 5-10 лет» с использованием диагностических альбомов автора в двух частях с демонстрационным материалом. Обследование проводится на основе метода экспертной оценки, беседы с детьми, а также анализа письменных работ. Обследование проводится в индивидуальной форме в течение 10 – 15 минут. Структура речевого дефекта и степень его выраженности определяют задачи логопедической работы с каждым ребёнком. Так, при работе с детьми, имеющими нарушения произношения отдельных звуков, главной ее задачей является постановка звуков и закрепление их в спонтанной речи, при необходимости их дифференциация со сходными по акустическим и артикуляционным признакам звуками. Результаты обследования отражаются в индивидуальной речевой карте (карта, разработанная Мазановой Е.В.).

По итогам диагностики разрабатывается программа, комплектуются группы учащихся, а также выявляются учащиеся для индивидуальных занятий.

В течение учебного года учащимся предлагаются устные и письменные опросы, тесты, анкеты, диктанты, словарные диктанты, списывания и другие формы контроля успеваемости.

1.3.1. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.

Характеристика речи детей с фонетическим недоразвитием речи.

Фонетическое недоразвитие речи (далее-ФНР)-это нарушение звукопроизношения при нормальном физическом и фонематическом слухе и нормальном строении речевого аппарата. При ФНР может наблюдаться нарушение отдельного звука или нескольких звуков одновременно.

Такие расстройства могут проявляться:

1. в отсутствии (пропуске) звука;
2. в искажениях (увулярное или велярное произнесение звука [p]).

Неправильное произношение может наблюдаться в отношении любого согласного звука.

1. свистящие звуки – [с, с', з, з', ц];
2. шипящие звуки – [ш, ж, ч, щ];
3. сонорные (язычные) – [л, л', р, р'];
4. заднеязычные – [к, к', г, г', х, х'].

Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (далее-ФФНР) - нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефекта восприятия и произношения фонем. В речи ребёнка с ФФНР отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Определяющим признаком является пониженная способность к анализу и синтезу. Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи. Состояние звукопроизношения детей с ФФНР характеризуется следующими особенностями:

- отсутствие звуков;
- искажение звуков.

Замены звуков позднего онтогенеза их субститутами, более простыми по артикуляции, например: вместо [с], [ш]-[т], вместо [р]-[д], [л]-[л'], [ц]-[т], вместо звонких - глухие.

Отсутствие звука или замена его другим по артикуляционному признаку создает условия для

смешения соответствующих фонем. Трудности различения близких звуков, принадлежащих разным фонетическим группам, приводят к их смешению при чтении и на письме. Количество неправильно произносимых или неправильно употребляемых в речи звуков может достигать большого числа - до 16-20. Чаще всего оказываются несформированными свистящие и шипящие ([с] -[с'], [з]-[з'], [ц], [ш], [ж], [ч], [щ]); звуки [т'] и [д']; звуки [л], [р], [р']; звонкие замещаются парными глухими; недостаточно противопоставлены пары мягких и твердых звуков; отсутствует согласный [j];

Вместо двух или нескольких артикуляционно близких звуков произносится средний, неотчетливый звук, вместо [ш] и [с] - мягкий звук [ш], вместо [ч] и [т] - нечто вроде смягченного [ч]. Причинами таких замен является недостаточная сформированность фонематического слуха или его нарушения. Такие нарушения, где одна фонема заменяется другой, называют фонематическими.

Нестойкое употребление звуков в речи. Некоторые звуки по инструкции изолированно ребёнок произносит правильно, но в речи они отсутствуют или заменяются другими. Такие нарушения называются фонетико-фонематическими.

Искаженное произношение одного или нескольких звуков. Ребенок может искаженно произносить 2-4 звука или говорить без дефектов, а на слух не различать большее число звуков из разных групп. При наличии большого количества дефектных звуков у детей с ФФНР нарушается слоговая структура слова и произношение слов со стечением согласных: скворец - они говорят «квоес», вместо велосипед – «сипед».

Характеристика речи детей с ОНР, III уровнем речевого развития.

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики.

Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов. В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов. Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах.

Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления. Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям. В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов. Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы, грубое, стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса. Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал. Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видородовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п.). Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной

речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями. В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации («неневйк» — снеговик, «хихийст» — хоккеист), антиципации («астббус» — автобус), добавление лишних звуков («мендвёдь» — медведь), усечение слогов («мисанёл» — милиционер, «вапра-вдт» — водопровод), перестановка слогов («вбкрик» — коврик, «восблики» — волосики), добавление слогов или слогообразующей гласной («корабыль» — корабль, «ты-раёа» — трава). Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

Характеристика речи детей с НВОНР

Нарушения фонетико-фонематического компонента речевой системы.

1. Дефектное произношение 2—5 звуков, распространяющееся на одну-две группы оппозиционных звуков. У некоторых детей, прошедших дошкольное коррекционное обучение, произношение звуков может быть в пределах нормы или недостаточно внятным («смазанным»).
2. Недостаточная сформированность фонематических процессов.

Вследствие этого у детей данной категории наблюдается:

- а) недостаточная сформированность предпосылок к спонтанному развитию навыков анализа и синтеза звукового состава слова;
- б) недостаточная сформированность предпосылок к успешному овладению грамотой;
- в) трудности овладения письмом и чтением (наличие специфических дисграфических ошибок на фоне большого количества разнообразных других).

Нарушения лексико-грамматического компонента речевой системы.

1. Лексический запас ограничен рамками обиходно-бытовой тематики, качественно неполноценен (неправомерное расширение или сужение значений слов; ошибки в употреблении слов; смешения по смыслу и по акустическому свойству).
2. Грамматический строй недостаточно сформирован. В речи отсутствуют сложные синтаксические конструкции, присутствуют множественные аграмматизмы в предложениях простых синтаксических конструкций.

Вследствие этого у детей данной категории наблюдается:

- а) недостаточное понимание учебных заданий, указаний, инструкций учителя;
- б) трудности овладения учебными понятиями, терминами;
- в) трудности формирования и формулирования собственных мыслей в процессе учебной работы;
- г) недостаточное развитие связной речи.

Характеристика нарушений устной и письменной речи.

Дислалия функциональная-нарушение звукопроизношения при отсутствии органических нарушений в строении артикуляционного аппарата и центральной нервной системы.

Дислалия органическая-нарушение звукопроизношения, обусловленное анатомическими дефектами периферического аппарата речи (органов артикуляции).

Дизартрия-нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата.

Дислексия у детей – это расстройство навыков чтения, которое вызвано недостаточным развитием (либо распадом) психических функций, ответственных за процесс чтения.

Дисграфия— частичное нарушение процесса письма, при котором наблюдаются стойкие и повторяющиеся ошибки: искажения и замены букв, искажения звуко-слоговой структуры слова, нарушения слитности написания отдельных слов в предложении, аграмматизмы на письме.

Сроки преодоления речевых недостатков зависят от ряда факторов

- степени сложности дефекта;
- индивидуальных особенностей ребёнка;
- регулярности занятий;
- помощи со стороны родителей.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. На обучение принимаются дети с вышеуказанными речевыми нарушениями(см.п.1.4.).

Анализ результативности оценивается с помощью сравнения первичной и повторной диагностики, отзывов родителей.

Основные методы работы на занятии - методы обучения:

- игровые;
- наглядно-демонстрационные;
- словесные.

II. Содержательный раздел.

Программа «Коррекция нарушений устной и письменной речи» способствует формированию у учащихся предпосылок, лежащих в основе становления навыков чтения и письма, системы знаний о языке и готовит к применению их в учебной деятельности.

Коррекция нарушений устной и письменной речи позволит учащимся осознавать цель и ситуацию речевого общения, адекватно воспринимать устную и письменную речь, понимать информацию разной модальности, содержащуюся в предъявляемом тексте.

Содержание программы «Коррекция нарушений устной и письменной речи» является базой для усвоения общих языковых и речевых закономерностей в начальной и основной школе, представляет собой значимое звено в системе непрерывного изучения родного языка. Специфика курса заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с русским языком и литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием. Данная программа разработана для младших школьников с нарушениями устной речи (ФНР, ФФНР, НВОНР, ОНР; дислалией, дизартрией), а также письменной речи (дислексией, дисграфией).

2.1. Содержание направлений работы

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- раннюю (с первых дней пребывания ребенка в образовательной организации) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностической информации от

специалистов разного профиля;

- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребенка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребенка коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребенка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий;
- развитие высших психических функций.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребёнка.

Информационно-просветительская работа предусматривает различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений- обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам-вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса.

Логопедическая диагностика учащихся включает:

- обследование артикуляционного аппарата и звуковой стороны речи; обследование фонематических функций;
- обследование лексико-грамматического строя речи;
- обследование связной речи;
- обследование процессов письма и чтения.

Коррекционная работа с учащимися включает:

Подготовительный этап:

- развитие и совершенствование сенсомоторных функций;
- развитие психологических предпосылок учебной деятельности;
- развитие коммуникативной готовности к обучению.

Основной этап:

Коррекционная работа ведется в 3 основных направлениях. Данные уровни прослеживаются на каждом этапе коррекционной программы.

- на фонетическом уровне;
- на лексико - грамматическом уровне;
- на синтаксическом уровне.

1. Коррекционная работа на фонетическом уровне:

- коррекция дефектов произношения;
- формирование полноценных фонетических представлений на базе развития фонематического восприятия;

- совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе.
2. Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне:
- уточнение значений имеющихся в словарном запасе детей слов;
 - дальнейшее обогащение словарного запаса путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, формирования представлений о морфологических элементах слова, навыков морфемного анализа и синтеза слов.
3. Коррекционная работа на синтаксическом уровне:
- уточнение, развитие, совершенствование грамматического оформления речи путем овладения моделями различных синтаксических конструкций.
 - развитие навыков самостоятельного высказывания, путем установления последовательности высказывания, отбора языковых средств, совершенствования навыка строить и перестраивать предложения по заданным образцам.

2. 2. Содержание индивидуальной работы с обучающимся по коррекции звукопроизношения (по методике Филичевой М.Ф.)

Индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения представляет собой приоритетное направление в условиях логопункта. Каждый этап имеет свои задачи и содержание работы, но на всех этапах педагог воспитывает внимание, усидчивость, целенаправленность, самоконтроль, т. е. всё то, что помогает ребенку в дальнейшем успешно учиться.

Основной принцип формирования правильного произношения:

В основу работы по формированию звукопроизношения положена последовательная, поэтапная отработка всех звуков родного языка. Коррекция начинается с дефектных звуков раннего онтогенеза, некоторые из которых являются звуками-субститутами более поздних. Далее коррегируются наиболее часто нарушаемые звуки: с, ш, л, р.

Последовательно отрабатывая четкое произношение всех гласных и согласных звуков, ребёнок постепенного усваивает фонетическую систему родного языка. Поскольку новый навык вырабатывается не сразу и требует продолжительного закрепления, на каждом последующем этапе одновременно с отработкой нового идёт частичное повторение материала предыдущего этапа.

I. Подготовительный этап.

Цель этого этапа—подготовка речеслухового и речедвигательного анализаторов к правильному восприятию и воспроизведению звука.

На этом этапе работа идет одновременно по нескольким направлениям:

- формирование точных движений органов артикуляционного аппарата;
- направленной воздушной струи;
- развитие мелкой моторики рук;
- развитие фонематического слуха;
- отработка опорных звуков.

Формирование движений органов артикуляционного аппарата осуществляется в основном посредством артикуляционной гимнастики, которая включает упражнения для тренировки подвижности и переключаемости органов, отработки определенных положений губ, языка, необходимых как для правильного произношения всех, звуков, так и для каждого звука той или иной группы.

Упражнения должны быть целенаправленными: важны не их количество, а правильный подбор и качество выполнения.

II. Постановка звука.

Цель этого этапа—добиться правильного звучания изолированного звука.

Постановка звука - это выработка у ребенка новых связей и затормаживание неправильно сформированных ранее.

Содержание работы: объединение отработанных на подготовительном этапе движений и положений органов артикуляционного аппарата и создание артикуляционной базы данного звука, добавление воздушной струи и голоса (для сонорных и звонких), отработка произношения изолированного звука

Различают три основных способа постановки звука.

1. по подражанию, когда внимание ребенка фиксируют на движениях, положениях органов артикуляционного аппарата (при этом используется зрительный контроль) и звучании данной фонемы (слуховой контроль). Тем самым создается база для осознанного воспроизведения ребенком звука. Дополнительно используются тактильно-вибрационные ощущения, например, тыльной стороной руки проверяется толчкообразная струя воздуха при произнесении звука ч или вибрация голосовых связок при звонких звуках. При этом способе широко используются опорные звуки.
2. с механической помощью. Он используется, когда ребенку бывает недостаточно зрительного, слухового и тактильно-вибрационного контроля. В этом случае приходится помогать органам артикуляционного аппарата принимать соответствующее положение или выполнять нужное движение. При этом способе также часто пользуются опорными звуками.
3. смешанный, когда используются все возможные способы для достижения конечной цели — постановки правильного произношения изолированного звука.

При всех трех способах постановки любого звука всегда используются словесные инструкции, кинестетические ощущения, зрительный, слуховой, тактильно-вибрационный контроль и опорные звуки.

III. Автоматизация звука.

Цель данного этапа-добиться правильного произношения звука во фразовой речи.

Содержание работы составляет постепенное, последовательное введение поставленного звука в слоги, слова, предложения (потешки, стихи, рассказы) и в самостоятельную речь ребенка(к новому материалу можно переходить, если усвоен предыдущий.) Автоматизация каждого исправленного звука в слогах по мере постановки может проводиться как индивидуально, так и в подгруппе. Звук закрепляется изолированно, далее в обратном слоге, в слоге со стечением (с опорным звуком), в прямом слоге, в слове, в словосочетании, в предложении, в тексте, в свободной речи.

IV. Дифференциация звуков.

Цель данного этапа-учить детей различать смешиваемые звуки и правильно употреблять их в собственной речи.

Содержание работы: постепенная, последовательная дифференциация смешиваемых звуков по моторным и акустическим признакам, сначала изолированных, затем в слогах, словах, предложениях, чистоговорках, стихотворениях, рассказах и в самостоятельной речи.

Для осуществления зрительного контроля перед ребенком должно стоять зеркало, с помощью которого он сможет наблюдать разницу в артикуляции звуков. Важно также обеспечить тишину в комнате, где проводятся занятия, чтобы ребенок мог сосредоточить слуховое внимание на акустических признаках звуков. Дифференциация изолированных звуков проводится с использованием картинок-символов.

На всех этапах работы над звуком проводится работа по развитию фонематического слуха.

Цель: развитие фонематического восприятия, овладение сложными формами фонематического анализа и синтеза.

На первом этапе обучающиеся овладевают позиционным фонематический анализом.

Инструкция: «Где ты слышишь звук [п] в слове ПОНИ в начале или в конце?»

Если ребёнок справляется с заданиями, вводятся слова с данным звуком в середине слова.

Далее предлагаются слова с различным положением звука в слове с использованием инструкции: «Где ты слышишь звук [п] в слове лапка?»

Развитие последовательного фонематического анализа.

Инструкция: "Послушай слово и скажи, какой звук ты слышишь первым в слове КОТ?», и так далее со всеми звуками поочерёдно.

Используются слова, содержащие 3 звука. Если ребёнок справляется с данными заданиями, то вводятся слова из 4, затем 5 звуков.

Развитие количественного анализа.

Инструкция: «Послушай слово и скажи, сколько звуков в слове?»

Далее ребёнку предлагается составить звуковую схему слова, соединяя нужные пазлы между собой.

Затем посчитать количество звуков в слове, количество гласных и согласных звуков.

Рекомендовано использовать сначала слова из 3 звуков в прямой последовательности, затем в нарушенной.

Постепенно усложнять речевой материал путём наращивания количества звуков.

III. Заключительный этап.

На последнем этапе происходит закрепление пройденного путём развития фонематических представлений, знакомства со слогом-слиянием.

Детям предлагается:

- подобрать изолированные звуки к предложенному;
- подобрать слоги к представленным, обозначающим слог-слияние.
- подобрать слово к представленной схеме из нескольких (более 3 звуков).
- подобрать слово к каждому (гласному, согласному твёрдому и мягкому) из представленного.
- добавить 1,2,3,4 звука к одному и тому же слогу так, чтобы получились разные слова.
- преобразовать слова путём наращивания звуков, перестановки, замены твёрдого звука на аналогичный мягкий звук.
- в начале слова: пот- топ, топ-стоп, Толя-Поля, дочка-удочка;
- в конце слова: сор-сорт, лис-лист;
- цепочка: жи -ежи-ужи-лужи-лыжи-ложи-ножи-коржи;
- замены: мел-мель, угол-уголь
- слова - квазиомонимы: кот-кит, дом-дым, рот-пот, почка-бочка.

Структура индивидуального занятия:

I. Организационный момент:

настрой на работу.

II. Основная часть:

- артикуляционная гимнастика и развитие мимической мускулатуры;
- пальчиковая гимнастика;
- развитие речевого дыхания;
- работа над голосом;
- работа над интонационной выразительностью речи и чёткостью дикции;
- развитие фонематического восприятия;
- постановка, автоматизация и дифференциация звуков;
- коррекция слоговой структуры слова;
- формирование и совершенствование лексико-грамматического строя речи.

III. Итог занятия

- рефлексия.

2.3. Логопедические занятия по коррекции дисграфии.

Логопедические занятия по коррекции дисграфии проводятся по методике Ефименковой Л.Н., Мисаренко Г.Г.

Использованные в программе Е.В. Мазановой конспекты адаптированы к каждой сформированной группе учащихся. Содержание коррекционной работы условно делится на несколько этапов.

Этапы коррекционного обучения, темы логопедических занятий или количество часов для повторения, могут быть изменены, если это необходимо для данной группы учащихся.

Коррекция фонетического недоразвития речи проводится в индивидуальной форме (Приложение 2).

По результатам диагностики наиболее частотным нарушением письменной речи у учащихся младших классов является смешанная дисграфия с преобладанием дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Тематический план коррекционно-развивающей работы разработан для коррекции данного вида нарушения на подгрупповых занятиях по классам (Приложение 3).

Не преобладающие, а нерезко выраженные другие проявления нарушений письменной и устной речи у конкретного ученика, корректируются в индивидуальной форме.

Применяя принцип поуровневого анализа речи, предложенный И.Н. Садовниковой, у детей с дисграфией, обусловленной несформированностью языкового анализа и синтеза, выделяют 3 основные группы специфических ошибок.

К ним относятся:

- ошибки на уровне буквы и слога (звукобуквенный и слоговой анализ и синтез);
- ошибки на уровне слова (слоговой и морфологический анализ и синтез);
- ошибки на уровне словосочетания, предложения и текста (языковой анализ и синтез).

1. Коррекция специфических ошибок на уровне буквы, слога.

При построении занятий по развитию звукового анализа и синтеза принято придерживаться основных этапов формирования простых и сложных форм звукового анализа (по Ткаченко Т.А.).

Простые формы звукового анализа.

- выделение первого ударного гласного в слове;
- выделение первого согласного в слове, последнего согласного в слове;
- выделение гласного из середины слова;
- определение места звука в слове (звук в начале, середине, конце слова).

Сложные формы звукового анализа.

- определение последовательности звуков в слове.
- определение количества звуков.
- определение места звука относительно других звуков.

Логопедическая работа по развитию сложных форм фонематического анализа проводится с учётом того, что всякое умственное действие проходит определенные этапы формирования:

- с опорой на вспомогательные средства;
- в речевом плане, исключая зрительные опоры, - только проговаривание;
- во внутреннем плане.

Речевые материалы данного комплекта пособий подобраны с учетом постепенного усложнения структуры слов и предлагаются детям в следующей последовательности:

- односложные слова без стечения согласных;
- двусложные слова без стечения согласных, состоящие из двух открытых слогов;
- двусложные слова, состоящие из открытого и закрытого слога;
- двусложные слова со стечением согласных на стыке слогов;
- односложные слова со стечением согласных в начале слова;

- односложные слова со стечением согласных в конце слова;
- двусложные слова со стечением согласных в начале слова;
- двусложные слова со стечением согласных в начале и в середине слова; трехсложные слова.

Начинают коррекционную работу с обучения детей определению количества слогов в слове и изображения хлопками двух-трехсложных слов. Анализ звуковых сочетаний гласных из 2-3 звуков проводится уже после изучения гласных А, У, И и усвоения зрительных образов гласных букв и соответствующих им символов (Ткаченко Т.А.).

Логопедическая работа по развитию фонематического анализа, и синтеза

Логопедическая работа по развитию фонематического анализа, и синтеза должна учитывать уровень сложности различных форм фонематического анализа и этапы формирования этой функции в онтогенезе. В связи с этим работа проводится в следующей последовательности.

- Выделение звука на фоне слова (определение его наличия или отсутствия).
- Вычленение звука из начала и конца слова (определение первого, последнего звука, а также его места в слове).
- Определение последовательности и количества звуков в слове.
- Определение места звука в слове относительно других звуков (какой стоит впереди заданного и после него).

Фонематический анализ открытого и закрытого слога предлагается вести в следующей последовательности.

- Анализ обратного или закрытого слога (ЛИ, УМ ...). Сначала выделяют гласный звук, а затем согласный после него.
- Анализ открытых слогов (ПА, МУ...). Проводится с теми же звуками, но в обратной последовательности.
- Дифференциация открытых и закрытых слогов, состоящих из одинаковых звуков (АП-ПА, УМ-МУ).

2. Коррекция специфических ошибок слогового анализа и синтеза на уровне слова.

Выделяют следующие виды ошибок:

- раздельное написание частей слова,
- слитное написание самостоятельных слов и служебных слов;
- контаминации;
- вставки;
- перестановки;
- элизии;
- персеверации.

При построении занятий следует учитывать этапы формирования слоговой структуры, предложенные А.К. Марковой и З.Е. Агранович.

1. Этап. Подготовительный (невербальный уровень).

- концентрация внимания;
- работа над ритмической стороной речи;
- работа по развитию переключения и координации.

2. Этап. Коррекционный (вербальный уровень).

Уровень гласных. Детей знакомят с гласными звуками и буквами, со слогообразующей ролью гласного, с обозначением гласных при помощи символов.

Уровень слогов. Детей знакомят с открытыми и закрытыми слогами, с обозначением слогов при помощи схем.

Уровень слов. На начальном периоде обучения нужно использовать слова, в которых написание аналогично звучанию:

- двусложные слова с открытыми слогами: ва-та, ли-са;
- трёхсложные слова с открытыми слогами: ма-ши-на;
- односложные слова с закрытым слогом: мак, бак, рот;
- двусложные слова с закрытым слогом на конце слова: ли-мон, ка-бан;
- двусложные слова с со стечением в середине слова: бан-ка, руч-ка, ноч-ка;
- двусложные слова с закрытым слогом на конце слова и стечением согласных в середине: чай-ник, кап-кан, зай-чик;
- трёхсложные слова с закрытым слогом на конце слова: ли- мо-над, ко-ри-дор;
- трёхсложные слова со стечением согласных и закрытым слогом на конце: ав-то-бус, ав-то-мат;
- трёхсложные слова с двумя стечениями согласных: мат-реш-ка, гар-мош-ка;
- односложные слова со стечением согласных: флаг, взгляд, лифт;
- двухсложные слова с двумя стечениями: звез-да, круж-ка;
- четырёхсложные слова: че-ре-па-ха, пи-ра-ми-да.

3. Коррекция специфических ошибок на уровне словосочетания, предложения и текста.

Выделяют пропуски, перестановки и вставки слов, нарушения количественного и качественного состава предложения, нарушение границ предложений, отсутствие границ предложений.

Развитие языкового анализа и синтеза на уровне словосочетания, предложения и текста предусматривает:

- знакомство с предложением - определение основных при знаков предложения,
- дифференциация набора отдельных слов и предложения;
- дифференциацию словосочетания и предложения;
- развитие анализа структуры предложения - определение границ предложения, определение последовательности слов в предложении, определение места слов в предложении;
- знакомство с предлогами-определение их значения, знакомство с написанием предлогов;
- знакомство с приставками-определение их значения; знакомство с написанием приставок;
- дифференциацию предлогов и приставок;
- знакомство с текстом-определение основных признаков текста; дифференциацию отдельных предложений и текста; определение последовательности предложений в тексте.

Коррекционная работа с детьми по развитию языкового анализа и синтеза также включает в себя:

- работу по интеллектуальному развитию (развитие мыслительной деятельности: памяти, восприятия, внимания);
- развитие мелкой моторики пальцев рук (игры с пальчиками, упражнения по обводке предметов, рисование по трафаретам, клеткам, закрашивание контурных изображений линиями, точками, вертикальными и горизонтальными штрихами, упражнения с ножницами);
- развитие восприятия и понимания речи (постепенно усложняющиеся инструкции, бытовые и игровые ситуации, грамматические конструкции, расширение словарного запаса в соответствии с общепринятыми лексико-семантическими темами);
- развитие экспрессивной речи, формирование фразы, распространение (при помощи определений и однородных членов) и употребление в речи простых предложений.

III. Организационный раздел.

3.1. Система условий реализации коррекционно-образовательной программы.

На основе логопедической диагностики выстраивается система коррекционно-развивающей работы с обучающимися на текущий учебный год. В течение года с учащимися, зачисленными на логопедические занятия, проводятся групповые (не более 6-8 человек), а при необходимости и индивидуальные занятия.

Периодичность логопедических занятий представлены в таблице 2.

Между занятиями допускается 15-минутный перерыв.

Сроки коррекционной работы определяются степенью тяжести нарушения речи, а комплектование групп - схожестью нарушений речевого развития.

Таблица 2

Формы работы/класс	Индивидуальная работа (минут)	Подгрупповая работа (минут)	Частотность занятий в неделю
1 класс	20-40	35 (I полугодие) 40 (II полугодие)	2-3 (в зависимости от сложности диагноза)
2,3,4 класс	20-45	40-45	

3.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы.

Психолого-педагогическое обеспечение, в том числе:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями ПМПК или ППк;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательной деятельности);
- учёт индивидуальных особенностей ребенка;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных, для оптимизации образовательной деятельности, повышения ее эффективности, доступности);
- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ);
- введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребенка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника;
- при необходимости использование специальных методов, приемов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей;
- дифференцированное и индивидуализированное обучение с учетом специфики нарушения речевого развития ребенка;
- комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях;
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

Используемые методики диагностики и коррекции:

Таблица 3.

№ п/п	Направление работы	Автор	Методика
-------	--------------------	-------	----------

1.	Диагностическое	Азова О.И.	Логопедическое обследование младших школьников
2.	Коррекция звукопроизношения	Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В.	Преодоление речевых нарушений у дошкольников (коррекция стертой дизартрии)
3.	Коррекция звуко-слоговой структуры слова	Агранович З.Е.	Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей.
4.	Развитие ЛГ строя речи	Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В.	Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя)
5.	Развитие связной речи	Андреева Н.Г.	Логопедическая работа по развитию связной речи младших школьников.
6.	Коррекция дисграфии	Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г.	Методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте
7.	Коррекция дислексии	Лалаева Р.И.	Методика устранения дислексий.

3.3. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы.

Оборудование:

- ученические столы-по количеству учеников;
- ученические стулья-по количеству учеников;
- меловая доска-1 шт.;
- ноутбук-1 шт.;
- проектор-1 шт.;
- мольберт-1 шт.

Специальное оборудование: _

- зеркало настенное-1 шт.;
- индив.зеркала-по количеству учеников;
- набор индивидуальных зондов для постановки звуков-1 шт.;
- набор ватных палочек по количеству учеников;
- набор бумажных салфеток индивидуальных-по количеству учеников.

Дидактические материалы для организации коррекционно-образовательного процесса.

Диагностические материалы для обследования всех компонентов речи:

- счетный материал, разрезные картинки из 6-8 частей;
- предметные картинки;
- тексты для пересказа, диктанта, списывания, чтения.

Речевые функции

I. Методический материал для автоматизации и дифференциации звуков:

- артикуляционные упражнения (карточки); профили звуков;
- картотека на автоматизацию звуков в словах, предложениях и текстах.

II. Пособия для работы над речевым дыханием:

- пособия для развития общих речевых навыков -по количеству детей;

III. Развитие фонематических функций:

- авторское пособие «Фонематический квадрат»- по количеству детей в подгруппе (6-8шт.)
- предметные картинки на дифференциацию звуков;
- тексты на дифференциацию звуков.

IV. Лексико-грамматический строй речи:

- тематический словарь в картинках (фрукты, овощи, ягоды, головные уборы, мебель, птицы, растения, обувь, продукты, грибы, одежда, посуда, игрушки, насекомые, профессии, деревья, животные и их детеныши, инструменты времена года);
- предметные картинки на подбор антонимов, синонимов, омонимов, многозначных слов;
- схемы предлогов;
- пособия на составление предложений с простыми и сложными предлогами;
- пособия на согласование частей речи;
- деформированные тексты;
- тексты со слитными словами;
- тексты с перепутанными гласными буквами;
- тексты с пропущенными гласными/согласными буквами;
- тексты с пропущенными словами;
- тексты с цифрами вместо букв.

V. Развитие связной речи.

- серия сюжетных картинок;
- сюжетные картинки;
- предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов.

Неречевые психические процессы:

I. Развитие слухового внимания, памяти:

- звучащие игрушки: бубен, барабан, дудочка, погремушки, колокольчики, звоночки, молоточек, игрушки-пищалки, гармошка.
- коробочки с сыпучими наполнителями, издающими различные шумы (горох, фасоль, крупа, мука, плоды шиповника)).

II. Развитие зрительного внимания, памяти:

- таблицы Шульте, разноцветные слова (тест Струпа), сборные картинки – пазлы, разрезные кубики (начиная с 6 частей);
- «Лабиринт»-занимательная игра-головоломка;
- корректурные пробы.

III. Развитие зрительного пятна:

- таблицы Шульте со случайно расположенными цифрами;
- клиновидные таблицы.

IV. Развитие и активизация левого и правого полушария головного мозга:

- кинезиологическая разминка;

- зеркальное рисование

V. Развитие мышления:

- игры «Четвёртый лишний», «Чего не достаёт?», «Что не дорисовал художник?», «Чем похожи, чем отличаются?», «Найди фрагменты картинки, изображенные вверху», «Найди одинаковые»;
- серия картинок для установления причинноследственных зависимостей.
- классификаторы для выполнения заданий на классификацию, обобщение;
- набор картинок «Нелепицы».
- каллиграммы

VI. Развитие пространственно-временной ориентировки:

- картинки с различной удаленностью изображенных предметов и разным их местоположением (далеко, близко, высоко, низко, там, здесь и т.д.).
- картинки и фотографии с изображением предметов с различным взаимным расположением (слева, справа, между, сзади, вверху, внизу);
- карточки - символы пространственных предлогов.
- картинные таблицы с расположением предметов в ряд по горизонтали и по вертикали (под, над, за, перед, между, слева, справа, сверху, снизу).
- картины-пейзажи разных времен года, суток.
- набор картинок с изображением различных действий людей и природных явлений в разные времена года.

VII. Развитие мелкой моторики:

- шнуровки, пуговицы, счетные палочки, мягкие пазлы, прищепки, фасоль, горох, шары, мячи, трафареты, мелкие игрушки, волчки, лекала.

VIII. Развития графических навыков:

- трафареты для штриховки, геометрические фигуры, буквы, цветные мелки, ручки, карандаши, альбомы, тетради, штриховки.

3.4. Используемая литература.

Для учителей-логопедов:

1. Азова О.И. Диагностика и коррекция устной и письменной речи у детей 5-10 лет.- Сфера,
2. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. — Спб.: Детство-Пресс, 200 г.
3. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. Части 1-3. Устная связная речь. Лексика.-Владос, 2020г.
4. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. -М.: "Творческий центр" 2005г.
5. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте / Л.Н. Ефименкова, Г.Г. Мисаренко. — М.: Просвещение, 1991.
6. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя)-СПб.: СОЮЗ, 1999
7. Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников. СПб., 2001 г.
8. Лалаева, Р.И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников / Р.И. Лалаева. – СПб.: Союз, 1998
9. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников (коррекция стертой дизартрии) Учебное пособие. Спб.: Изд-во «СОЮЗ», 2000.

10. Логопедия: учебник для студ. дефектологич. Фак-ов пед. вузов / ред. Л.С. Волкова. - 2-е изд., перераб. и доп. М., 2004 г.
11. Мазанова Е.В. Коррекция аграмматической дисграфии. -М.:Гном и Д, 2006.
12. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. -М.: Гном и Д, 2006.
13. Мазанова Е.В. Коррекция оптической дисграфии. - М.:Гном и Д, 2007.
14. Поваляева М.А. Справочник логопеда. - Ростов-на-Дону, «Феникс». 2001 г.
15. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. - М., 1999 г.
16. Парамонова Л.Г. Предупреждение и устранение дисграфии у детей. Спб., 2001.
17. Парамонова Л.Г. Стихи для развития речи. - СПб.:КАРО, ДЕЛЬТА, БИНОМ, 2004.
18. Парамонова Л.Г. Как подготовить дошкольника к овладению грамотным письмом. Профилактика дизорфографии. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.
19. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. СПб., 2007г.
20. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников - М.: Владос 1995г.
21. Понятийно-терминологический словарь логопеда/Под ред. В.И. Селиверстова-М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1997
22. Филичева Т.Б., Чевелёва Н.А., Чиркина Г.В. Основы логопедии. М., 1989г.
23. Фомичёва М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. М., 1983 г.
24. Фотекова Т.А., Ахутина Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов. - М.: АРКТИ, 2002.
25. Ястребова А.В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы. М., 1984 г.

Для учащихся:

1. Астахова Т.В. Коррекция оптических и моторных нарушений письма у младших школьников с использованием изобразительных средств. Методическое пособие с электронным приложением.-Владос,2017 г.
2. Емельянова Е. Повышаем скорость чтения.-Эксмодетство,2020г.
3. Короткова О.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Дидактический материал.Изд.В. Секачёв,2020г.
4. Крутецкая В.А. Альбом для коррекции дислексии и дисграфии у младших школьников. 1-4 классы.-Литера, 2020.
5. Мазанова Е.В. Альбомы упражнений по коррекции дисграфии - М.:Издательство «Гном и Д» 2007-2010
6. Праведникова И.И. Если ребёнок зеркалит буквы при письме-Феникс,2020г.
7. Праведникова И.И. Белолова Э.К. Развитие фонематического слуха и слухового восприятия.-Феникс,2019 г.
8. Праведникова И.И. Развитие орфографической грамотности для учеников 1-2 классов. Феникс,2021г.
9. Праведникова И.И. Развитие межполушарного взаимодействия и графических навыков.-Феникс,2021г.
10. Праведникова И.И. Развитие зрительного внимания и самоконтроля у младших школьников. Феникс,2020 г.
11. Праведникова И.И. Нейрокурс для активизации умственных способностей.7-8лет. Феникс,2021г.

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной

образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ОВЗ, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных материалов, аудио и видеоматериалов*:

1. Портал дистанционного обучения (<http://do2.rcokoit.ru>). Интерактивные курсы по основным предметам школьной программы.
2. Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>. Видеоуроки и тренажеры по всем учебным предметам.
3. [Учи.ру](http://uchi.ru). Интерактивные курсы по основным предметам 1-4 классов, а также математике и английскому языку 5 - 9 классов.
4. Лекториум <https://www.lektorium.tv/>. Онлайн-курсы и лекции для дополнительного образования. Отдельный блок курсов по наставничеству, педагогике и работе в кружках.
5. Интернет урок <https://interneturok.ru/>. Библиотека видеоуроков по школьной программе
6. Якласс <https://www.yaklass.ru/>. Видеоуроки и тренажеры

*Образовательное учреждение также может использовать другие методы, средства и формы дистанционного обучения. Это могут быть не только онлайн платформы, но и классические технологии дистанционного обучения, предусматривающие выполнение заданий учителя, самостоятельную работу с материалами, реализацию исследовательских и творческих проектов и т.д. Решение о том, какими инструментами будут пользоваться педагоги и ученики, принимает руководитель образовательного учреждения.

ПРИЛОЖЕНИЕ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

Учебный план.

Таблица 4.

№ п/п	Направления работы	Количество часов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1	Диагностика обучающихся	6	6	6	6
2	Коррекция устной и письменной речи	60	62	62	62
3	Итого	66	68	68	68

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Перспективное планирование индивидуальных занятий с детьми по коррекции фонетического недоразвития речи учащихся 1- 4-х классов.

Таблица 5

№ п/п	Постановка произношения звуков	Введение поставленных звуков в речь	Речевой материал
1	Формирование артикуляторной базы	Формирование и развитие артикуляторной базы, развитие и совершенствование сенсомоторных функций, психологических предпосылок и коммуникативности, готовности к обучению.	Артикуляционные упражнения. Упражнения и задания для развития психических процессов.
2	Постановка звуков	Закрепление имеющегося уровня звукового анализа и синтеза.	Составляется из правильно произносимых звуков
3	Продолжение постановки звука, отработка звука (автоматизация)	Введение в речь первого поставленного звука; а) закрепление звука в устной речи: в слогах, в словах, фразах, в тексте; б) устный и письменный анализ и синтез слов.	Насыщается вновь поставленным звуком. Из упражнений исключаются звуки близкие к поставленному (например, закрепляется л исключаются л', если ребенок не произносит р, р' -также)

4	Дифференциация звуков сходных по звучанию	Дифференциация изученных и поставленных ранее звуков.	Насыщается дифференцируемыми звуками и закрепляемым звуком. Из упражнений исключаются близкие, еще не отработанные звуки.
<p>Далее все этапы будут повторяться для новых звуков, которые берутся для закрепления в зависимости от временного периода их постановки. При этом предусматривается постепенное усложнение форм звукового анализа. Речевой материал, на котором проводится закрепление поставленного звука и развитие звукового анализа, с введением новых звуков будет все больше и больше расширяться.</p> <p>В таком распределении учебного материала осуществляется, прежде всего, единство развития произношения и звукового анализа, на основе чего преодолеваются и специфические отклонения в письме, связанные с недостатками фонетической стороны речи.</p> <p>В системе выдерживаются принципиально важные положения: поочередное включение в работу звуков одной фонетической группы; одновременность в работе над звуками разных фонетических групп.</p>			

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Календарно-тематический план индивидуальных занятий по коррекции фонетического недоразвития речи у учащихся 1-4 классов.

Таблица 6.

№	Дата	Тема	Содержание занятия
1		Вводное занятие	Знакомство с органами артикуляции, пальчиковый тренинг, знакомство с артикуляцией А,О,У, Ы. Артикуляционная гимнастика
2		Пост.С	Артикуляционная гимнастика для свистящих звуков. Работа над речевым дыханием. Пальчиковая гимнастика Постановка С.
3		Автом. С	Артикуляционная гимнастика, Автоматизация звука С в слогах. Работа над речевым дыханием. Развитие мелкой моторики.
4		Автом. С	Артикуляционная гимнастика. Автоматизация С в словах. Работа над реч. дыханием. Развитие слухового внимания.
5		Автом. С	Артикуляционная гимнастика. Автоматизация С в словосочетаниях. Развитие фонематического слуха. Развитие слух. внимания и памяти.
6		Пост.З	Артикуляционная. гимнастика. Постановка звука З. Развитие фонематического слуха..
7		Автом. З	Арт.гимн. Автоматизация З в слогах. Работа над речевым дыханием. Развитие фонематического слуха.
8		Автом.З	Артикуляционная. гимнастика. Автоматизация З в словах. Развитие слухового внимания и памяти.
9		Автом.З	Арт.гимн. Автоматизация З в словосочетаниях.. Развитие фонематического слуха. Развитие речевого дыхания. Работа над слоговой структурой слов.
10		Пост Ц	Арт.гимн. Постановка Ц .Развитие слухового внимания и памяти. Развитие фонематич. слуха.
11		Автом. Ц	Арт.гимн .Автоматизация Ц в слогах. Работа над речевым дыханием,,ритмом.
12		Автом .	Арт.гимн. Автоматизация Ц в словах.Работа над слоговой структурой

		Ц	слова.
13		Диф. С-З	Арт.гимн. Дифференциация С-З в слогах и словах. Работа над темпом и ритмом речи. Развитие фонематического слуха.
14		Диф. С-З	Арт.гимн. Дифференциация С-З в словосочетаниях. Развитие слухового внимания и памяти. Развитие зрительного. внимания.
15		Диф. С-Ц	Арт.гимн. Дифференциация С-Ц в слогах и словах. Работа над слоговой структурой слов.
16		Диф. С-Ц	Арт.гимн. Дифференциация С-Ц в словосочетаниях и предложениях. Развитие слухового внимания и памяти.
17		Диф.С-Ш	Арт.гимн. Дифференциация С-Ш в слогах и словах. Развитие просодики и чувства ритма.
18		Диф С-Ш	Артикуляционная гимнастика. Дифференциация С-Ш в словосочетаниях и предложениях. Развитие фонематического слуха.
19		Диф.З-Ж	Артикуляционная гимнастика. Дифференциация З-Ж в слогах и словах. Развитие фонематических процессов. Развитие мелкой моторики.
20		Диф З-Ж	Артикуляционная гимнастика. Дифференциация С-Ш в словосочетаниях и предложениях. Анализ предложения.
№		Тема	Содержание занятия
1		Вводное занятие	Знакомство с органами артикуляции, пальчиковый тренинг, знакомство с артикуляцией А,О,У, Ы Артикуляционная гимнастика.
2		Пост.Ш	Артикуляционная гимнастика для шипящих звуков. Работа над речевым дыханием. Пальчиковая гимнастика Постановка Ш..
3		Авт.Ш	Артикуляционная гимнастика,. Автоматизация Ш в слогах. Работа над речевым .дыханием.
4		Авт.Ш	Артик.гимнастика. Автоматизация Ш в словах.Работа над реч.дыханием. Развитие слухового внимания.
5		Авт.Ш	Арт.гимн Автоматизация Ш в предложениях. Развитие фонематического слуха. Развитие мелкой моторики.
6		Пост.Ж	Арт.гимн .Постановка Ж Развитие фонематических представлений Развитие зрительного внимания
7		Авт.Ж	Арт.гимн. Автоматизация Ж в слогах. Развитие слухового внимания и памяти.
8		Авт. Ж	Арт.гимн. Автоматизация Ж в словах. Развитие фонематического слуха. Развитие мелкой моторики.
9		Авт.Ж	Арт.гимн. Автоматизация Ж в словосочетаниях и предложениях. Развитие слухового внимания и памяти.
10		Диф.Ш-Ж	Арт.гимн Дифференциация Ш-Ж в слогах и словах. Развитие слухового внимания и памяти. Развитие фонематич.слуха.
11		Диф.Ш-Ж	Арт.гимн Дифференциация Ш-Ж во фразах. Развитие фонематических процессов. Развитие мелкой моторики.
12		Пост.Ч	Арт.гимн Постановка Ч. Работа над речевым дыханием, ритмом. Развитие мелкой моторики. .
13		Авт.Ч	Арт.гимн .Автоматизация Ч в слогах и словах Работа над слоговой структурой слов..
14		Авт.Ч	Арт.гимн Автоматизация Ч в словосочетаниях и предложениях. Работа над анализом предложений.
15		Пост.Щ	Арт.гимн. Постановка Щ .Работа над темпом и ритмом речи. Развитие слух. памяти.
16		Авт.Щ	Арт.гимн .Автоматизация Щ в слогах и слова .Развитие зрительного

			внимания и памяти.
17		Авт.Щ	Арт.гимн Автоматизация Щ во фразовой речи. Работа над слоговой структурой слов.
18		Диф.Ч-Щ	Арт.гимн. Дифференциация Ч-Щ в словах и предложениях. Развитие мелкой моторики.
19		Диф.Ч-ТЬ	Арт.гимн. Дифференциация Ч-ТЬ в словах и предложениях Анализ предложений.
20		Диф.Щ-Сь	Арт.гимн. Дифференциация Щ-Сь в словах и фразах. Развитие фонематического слуха.

№	Дата	Тема	Содержание занятия
1		Вводное занятие	Знакомство с органами артикуляции, пальчиковый тренинг, знакомство с артикуляцией А,О,У,Ы Артикуляционная гимнастика для Л.
2		Пост.Л	Артикуляционная гимнастика. Постановка Л. Развитие речевого дыхания. Развитие мелкой моторики.
3		Автом.Л	Артикуляционная гимнастика, Автоматизация Л в слогах .Работа над речевым. дыханием.
4		Автом.Л	Артик. гимнастика. Автоматизация Л в словах(с прямыми и обратными слогами).Работа над реч. дыханием. Развитие слухового внимания.
5		Автом.Л	Арт.гимн Автоматизация Л в словах со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов Развитие фонематического слуха.
6		Автом.Л	Арт.гимн. Автоматизация Л в словосочетаниях Развитие фонематич. слуха .Деление слов на слоги.
7		Пост.Ль	Арт.гимн Постановка Ль. Развитие мелкой моторики. Развитие фонематических представлений.
8		Автом.Л ь	Арт.гимн. Автоматизация Ль в слогах. Развитие слухового внимания и памяти.
9		Автом.Л ь	Арт .гимн Автоматизация Ль в начале слов. Развитие фонематич. Слуха .Развитие речевого дыхания.
10		Автом.Л ь	Арт.гимн. Автоматизация Ль в конце слов. Развитие слухового внимания и памяти. Развитие фонематич. слуха.
11		Автом.Л ь	Арт.гимн Автоматизация Ль в середине слов. Развитие фонематических процессов. Развитие мелкой моторики.
12		Диф.Л-Ль	Арт.гимн Дифференциация Л-Ль в слогах. Работа над речевым дыханием, ритмом.
13		Диф.Л-Ль	Арт.гимн. Дифференциация Л-Ль в слогах и словах. Развитие фонематического слуха. Развитие слухового внимания и памяти.
14		Диф.Л-Ль	Арт. гимн. Дифференциация Л-Ль в словах, содержащих оба звука. Работа над слоговой структурой слова.
15		Диф.Л-Ль	Арт.гимн. Дифференциация Л-Ль в словосочетаниях и предложениях. .Работа над темпом и ритмом речи. Развитие слух.памяти.
16		Диф.Л-Р	Арт.гимн. Дифференциация Л-Р в слогах и словах. Развитие зрительного внимания.
17		Диф.Л-Р	Арт.гимн. Дифференциация Л-Р в словах, предложениях. Работа над слоговой структурой слов Анализ предложения..
18		Диф.Ль-Рь	Арт.гимн. Дифференциация Ль-Рь в слогах и словах. Развитие мелкой моторики. Развитие фонематического слуха.

19		Диф.Ль-Рь	Арт.гимн. Дифференциация Ль-Рь во фразах. работа над предложением. Развитие мелкой моторики.
20		Диф.Л-Рь,Ль-р	Арт.гимн. Дифференциация Л-Рь,Ль-Р в словах и фразах. Развитие слухового и зрительного внимания

№	Дата	Тема	Содержание занятия
1		Вводное занятие	Знакомство с органами артикуляции, пальчиковый тренинг, знакомство с артикуляцией А,О,У,Ы Артик.гимнастика.
2		Пост.Р	Артикуляционная гимнастика для звука Р. Работа над речевым дыханием. Пальчиковая гимнастика..
3		Пост Р	Артикуляционная гимнастика, Постановка звукаР. Работа над речевым дыханием. Развитие мелкой моторики.
4		Автом.Р	Артик.гимнастика. Автоматизация Р в прямых слогах. Работа над реч.дыханием. Развитие слухового внимания.
5		Автом.Р	Арт.гимн. Автоматизация Р в обратных слогах. Развитие фонематического слуха. Развитие слух. внимания и памяти.
6		Автом.Р	Арт.гимн. Автоматизация Р в начале слов. Развитие фонематического слуха. Деление слов на слоги.
7		Автом.Р	Арт.гимн. Автоматизация Р в конце слов. Работа над словами сложной слоговой структуры. Развитие фонематич. слуха.
8		Автом.Р	Арт.гимн. Автоматизация Р в середине слов. Развитие слухового внимания и памяти. Развитие фонематического анализа.
9		Пост.Рь	Арт.гимн. Постановка звука Рь. Развитие фонематического слуха. Развитие мелкой моторики.
10		Автом.Р ь	Арт.гимн. Автоматизация Рь в прямых слогах. Развитие слухового внимания и памяти.
11		Автом.Р ь	Арт.гимн. Автоматизация Рь в обратных слогах. Работа над речевым дыханием, ритмом. Развитие фонематич. представлений.
12		Автом.Р ь	Арт.гимн. Автоматизация Рь в середине слов. Работа над слоговой структурой слова.
13		Автом.Р ь	Арт.гимн. Автоматизация Рь в словосочетаниях. Работа над темпом и ритмом речи. Развитие фонематического слуха.
14		Диф.Р-Рь	Арт.гимн. Дифференциация Р-Рь в слогах. Развитие слухового внимания и памяти. Работа над мелкой моторикой.
15		Диф.Р-Рь	Арт.гимн. Развитие фонематического слуха. Дифференциация Р-Рь в словах. Работа над темпом и ритмом речи.
16		Диф.Р-Рь	Арт.гимн. Дифференциация Р-Рь в словосочетаниях и предложениях. Развитие слухового внимания и памяти.
17		Диф.Р-Л	Арт.гимн. Дифференциация Р-Л в слогах и словах. Развитие просодики и чувства ритма. Развитие фонем. слуха.
18		Диф.Р-Л	Арт.гимн. Дифференциация Р-Л во фразах. Анализ предложений. Развитие мелкой моторики.
19		Диф.Рь-Ль	Артик.гимн. Дифференциация Рь-Ль в словах и словосочетаниях. Развитие слух. внимания.
20		Диф.Рь-Ль	Дифференциация Рь-Ль в предложениях и стихотворениях. Развитие интонационной выразительности.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Календарно-тематическое планирование групповых логопедических занятий для учащихся 2-х классов с ФФНР, НВОНР, ОНР.

Таблица 7

№ п/п	дата	Тема занятия
1		Вводное занятие. Слог и слово.
2		Слово и словочетание
3		Предложение и текст.
4		Интонационная законченность предложения
5		Заглавная буква в именах и кличках животных.
6		Заглавная буква в географических названиях.
7		Закрепление. Диктант.
8		Гласные звуки и буквы.
9		Гласные буквы I и II ряда.
10		Сходство и различие гласных букв I и II ряда.
11		Согласные звуки.
12		Согласные твердые и мягкие.
13		Согласные звонкие и глухие.
14		Характеристика звука.
15		Закрепление. Проверочная работа.
16		Гласные буквы А-Я
17		Правописание гласных после шипящих «ча-ща»
18		Гласные буквы О-Ё
19		Закрепление. Проверочная работа.
20		Гласные буквы У-Ю
21		Правописание гласных после шипящих «чу-щу».
22		Закрепление. Проверочная работа.
23		Гласные буквы Ы-И
24		Правописание гласных после шипящих «жи-ши»
25		Закрепление. Проверочная работа.

26	Гласные буквы Э-Е
27	Закрепление.
28	Звуко-буквенный анализ и синтез слов.
29	Слоговой анализ и синтез слов.
30	Слого-ритмическая структура слова.
31	Закрепление. Проверочная работа.
32	Ударение.
33	Ударные и безударные гласные.
34	Безударная гласная в корне слова.
35	Родственные слова.
36	Буква мягкий знак в конце слова.
37	Буква мягкий знак в середине слова.
38	Закрепление. Диктант.
39	Разделительный мягкий знак.
40	Словообразование притяжательных прилагательных.
41	Дифференциация мягкого знака и разделительного мягкого знака.
42	Закрепление. Диктант.
43	Звуки [б-б'], [п-п']. Буквы Б-П.
44	Оглушение парных звонких согласных в конце слова.
45	Звуки [г-г'], [к-к']. Буквы Г-К.
46	Оглушение парных звонких согласных в конце слова.
47	Звуки [в-в'], [ф-ф']. Буквы В-Ф.
48	Оглушение парных звонких согласных в конце слова.
49	Звуки [д-д'], [т-т']. Буквы Д-Т.
50	Оглушение парных звонких согласных в конце слова.
51	Звуки [з-з'], [с-с']. Буквы З-С.
52	Оглушение парных звонких согласных в конце слова.
53	Звуки [ж-ш]. Буквы Ж-Ш.
54	Оглушение парных звонких согласных в конце слова.
55	Закрепление. Диктант.

56		Языковой анализ и синтез.
57		Развитие языкового анализа и синтеза на уровне текста. Определение границ предложения.
58		Работа с деформированным текстом.
59		Составление текста по серии сюжетных картинок с опорой на вопросы и слова.
60		Составление текста по серии сюжетных картинок с опорой только на вопросы.
61		Составление текста по серии сюжетных картинок с опорой на слова.
62		Работа над устными сочинениями.
63		Работа над устными сочинениями.
64		Работа над устными сочинениями.
65/ 68		Диагностические работы

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Календарно-тематическое планирование логопедических занятий для учащихся 3-х классов с ФФНР, НВОНР, ОНР.

Таблица 8

№ п/п	Дата	Тема занятия
Уточнение и расширение словарного запаса путем усвоения смыслового значения слов		
1.		Речь и предложение. Упражнение в составлении предложений.
2.		Предложение и слово. Связь слов в предложении. Дифференциация понятий «слово» - «предложение».
3.		Грамматическая основа предложения. Упражнение в выделении главных слов в предложении.
4.		Упражнение в выделении предложений из рассказа.
5.		Слово. Смысловое значение слова.
6.		Образные слова и выражения в нашей речи.
7.		Упражнение в употреблении образных слов при описании предмета.
8.		Связь слов в предложении.
9.		Синонимы. Слова-приятели: близкие по смыслу, но разные слова (корни).
10.		Антонимы. Слова-неприятели, которые имеют противоположное значение.

11.		Омонимы. Слова-близнецы, которые звучат одинаково, но имеют разный смысл.
12.		Многозначные слова. Слова, которые имеют прямое и переносное значение.
13.		Составление предложений из данных слов. Упражнения в выделении второстепенных членов предложения и постановке вопросов к ним.
14.		Работа с деформированными предложениями.
15.		Работа с предложениями с пропущенными гласными.
16.		Работа с предложениями со смещённым центром.
17.		Составление предложений по опорным словам.
Состав слова. Словообразование.		
Родственные слова. Корень		
18.		Родственные слова. Корень слова.
19.		Тренировочные упражнения в подборе родственных слов и выделении корня.
20.		Упражнение в формировании навыка подбора родственных слов.
21.		Однокоренные слова. Тренировочные упражнения в подборе однокоренных слов и выделении корня.
22.		Упражнение в формировании навыка в выделении корня слова.
23.		Родственные слова и слова с омонимичными корнями.
24.		Упражнение на дифференциацию родственных слов и слов с омонимичными корнями.
25.		Упражнение в формировании предпосылок к усвоению темы «Безударные гласные».
26.		Сложные слова – слова, имеющие в составе два корня и соединительную гласную "о" или "е" между ними.
27.		Тренировочные упражнения на выделение корней и соединительной гласной в сложных словах.
Приставка		
28.		Общее понятие о приставках и употреблении их в речи.
29.		Тренировочные упражнения в выделении приставок
30.		Упражнение в образовании слов с приставками и употреблении их в речи.
31.		Приставки пространственного значения.

32.	Приставки временного значения.
33.	Многозначные приставки.
34.	Приставки, сходные по буквенному составу.
35.	Разделительный твердый знак.
36.	Упражнение в написании слов с разделительным твердым знаком.
37.	Разделительный мягкий знак.
38.	Упражнение в написании слов с разделительным мягким знаком.
Суффикс	
39.	Общее понятие о суффиксах и употреблении их в речи.
40.	Тренировочные упражнения в выделении суффиксов.
41.	Упражнение в образовании слов с суффиксами и употреблении их в речи.
42.	Суффиксы, указывающие на величину предметов, уменьшительно-ласкательные суффиксы.
43.	Суффиксы профессий.
44.	Суффикс прилагательных.
45.	Правописание суффиксов в глаголах прошедшего времени.
Словоизменение. Согласование слов	
46.	Окончание. Общее понятие об окончании и употреблении их в речи.
47.	Тренировочные упражнения в выделении окончаний.
48.	Морфологический состав слова. Закрепление материала.
49.	Употребление имен существительных в форме единственного и множественного числа.
50.	Употребление имен существительных разного рода.
51.	Употребление имен существительных в косвенных падежах.
52.	Согласование прилагательных и существительных в роде и числе.
53.	Согласование прилагательных и существительных в падеже.
54.	Согласование глагола и существительного в числе.

55.		Согласование глагола и существительного в роде.
56.		Согласование глагола и существительного во времени.
Предлоги		
57.		Общее понятие о предлогах и употреблении их в речи.
58.		Тренировочные упражнения в выделении предлогов.
59.		Предлоги у, около, к, от, по.
60.		Предлоги на, над, под, с (со), из-под.
61.		Предлоги в (во), из, за, из-за.
62.		Предлоги между, возле, перед.
63.		Дифференциация предлогов и приставок.
64.		Тренировочные упражнения в дифференциации предлогов и приставок.
65.		Тренировочные упражнения в соотношении предлогов и глагольных приставок.
66.		Итоговая проверочная работа
67.		Итоговый диктант.
68.		Диагностика устной речи.

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Календарно-тематическое планирование логопедических занятий для учащихся 4-х классов с ФФНР, НВОНР, ОНР

№ п/п	Дата	Тема занятия
Повторение		
1.		Повторение. Текст. Предложение. Слово. Слог.
2.		Повторение. Деление слов на слоги.
3.		Правила переноса слов.
4.		Ударение. Ударный и безударный слог.
Повторение «Состав слова»		
5.		Корень. Родственные слова.
6.		Суффикс. Образование слов при помощи суффиксов

7.	Приставка. Образование новых слов.
8.	Окончания 1,2 склонения
	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных
9.	Правописание безударных гласных в корне слова
10.	Звонкие и глухие согласные в корне слова и на конце слов
11.	Непроизносимые согласные в корне слова.
12.	Буквы О, Ё после шипящих в корне слова.
13.	Дифференциация предлогов и приставок.
14.	Разделительный Ъ и Ь.
15.	Повторение. Текст. Предложение. Слово. Слог.
Части речи	
16.	Имя существительное. Изменение существительных по числам.
17.	Род имени существительного. Изменение существительных по родам. Дифференциация существительных разного рода.
18.	Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа именительного падежа.
19.	Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа именительного и винительного падежей.
20.	Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа винительного и родительного падежей.
21.	Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа дательного падежа.
22.	Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа творительного падежа без предлога.
23.	Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа предложного падежа.
24.	Имя прилагательное. Согласование существительных и прилагательных в числе.
25.	Словоизменение прилагательных. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.
26.	Глагол. Согласование существительных и глаголов в числе.
27.	Согласование существительных и глаголов в роде.
28.	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени.
29.	Изменение глаголов по родам и числам в прошедшем времени.
30.	Понятие о неопределенной форме глагола.
31.	Согласование глагола и существительного в роде, числе
32.	Согласование глагола и существительного во времени.
Предложение	

33.		Речь. Предложение как единица речи.
34.		Слово. Смысловое значение слова.
35.		Образные слова и выражения в нашей речи.
36.		Упражнение в употреблении образных слов при описании предмета.
37.		Связь слов в предложении.
38.		Упражнение в установлении связей слов в предложении.
39.		Составление предложений из данных слов. Упражнения в выделении главных слов в предложении и постановке вопросов к ним.
40.		Составление предложений из данных слов. Упражнения в выделении второстепенных членов предложения и постановке вопросов к ним.
41.		Работа с деформированными предложениями.
42.		Составление предложений по опорным словам.
Текст		
43.		Составление рассказа из предложений, данных в неправильной смысловой последовательности.
44.		Работа с деформированным текстом. Деление текста на отдельные предложения.
45.		Упражнение в делении текста на отдельные предложения.
46.		Составление связного текста из деформированных предложений.
47.		Чтение и списывание предложений с пропущенными гласными буквами.
48.		Чтение и списывание предложений со смещённым центром.
49.		Чтение и списывание предложений с раздельным центром в словах.
50.		Деление текста на части и озаглаивании их.
51.		Упражнение в выделении частей рассказа и озаглаивании их.
52.		Развитие навыка связного высказывания. Письменные ответы на вопросы.
53.		Обучение письменному ответу на вопросы.
54.		Работа над изложением. Составление плана изложения.
55.		Упражнение в составлении плана изложения.
56.	Упражнение в самостоятельном составлении плана изложения.	Количество часов на каждом этапе работы зависит от уровня подготовки детей и их речевых возможностей и потребностей.
57.	Написание изложения по самостоятельно составленному плану.	
58.	Работа над сочинением. Составление плана рассказа.	
59.	Упражнение в составлении плана рассказа и написании сочинения по нему.	

60.		Составление рассказа по картинке с использованием опорных слов.	
61.		Сочинение по данному началу.	
62.		Сочинение по данному концу.	
63.		Сочинение-повествование.	
64.		Сочинение-описание.	
65.		Сочинение-рассуждение.	
66.		Диагностика устной и письменной речи.	
67.		Чтение деформированных предложений и текстов из них.	
68.		Итоговая проверочная работа. Сочинение или изложение.	