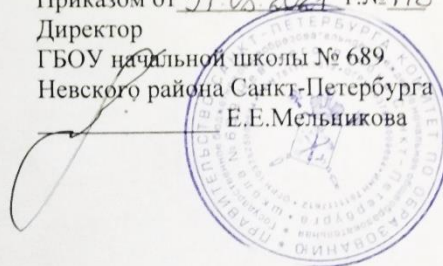


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
начальная общеобразовательная школа № 689
Невского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ начальная школа №689 Невского района Санкт-Петербурга)

ПРИНЯТА
решением Педагогического совета
ГБОУ Начальной школы №689
Невского района Санкт-Петербурга
(протокол № 1 от 31.08 2021г.)

УТВЕРЖДЕНА
Приказом от 31.08.2021 г. № 118-04
Директор
ГБОУ начальной школы № 689
Невского района Санкт-Петербурга
Е.Е.Мельникова



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
(платные образовательные услуги)
«Умники и умницы»
на 2021-2022 учебный год
Возраст обучающихся: **8-9 лет**
Срок реализации: **1 год**

Разработчики: Иванова Наталья Ивановна
Левичева Виктория Анатольевна
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург
2021

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Умники и умницы» разработана на основе следующих нормативно-правовых актов и локальных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт «Педагогика дополнительного образования». Общие и профессиональные компетенции.
- Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказ Министерства труда России от 08.09.2015 № 613н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р).
- Распоряжение КО № 617-р от 01.03.2017 «Об утверждении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию.

Комплексная общеобразовательная программа «Умники и умницы» рассматривается в рамках реализации ФГОС НОО и направлена на общеинтеллектуальное развитие обучающихся.

Содержание программы «Умники умницы» направлено на воспитание интереса к предметам математика и русский язык, развитие наблюдательности, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, решать учебную задачу творчески.

«Умники и умницы» учитывает возрастные особенности младших школьников и поэтому предусматривает организацию подвижной деятельности учащихся, которая не мешает умственной работе. С этой целью в программу включены подвижные игры, последовательная смена одним учеником «центров» деятельности в течение одного занятия, что приводит к передвижению учеников по классу в ходе выполнения заданий на листах бумаги, расположенных на стенах классной комнаты, и др. Во время занятий важно поддерживать прямое общение между детьми (возможность подходить друг к другу, переговариваться, обмениваться мыслями). При организации занятий целесообразно использовать принципы игр «Ручеёк», «Пересадки», принцип свободного перемещения по классу, работу в группах и в парах постоянного и сменного состава. Некоторые игры и задания могут принимать форму состязаний, соревнований между командами.

Адресат программы: обучающиеся в возрасте 8-9 лет.

Цель программы: развивать логическое мышление, внимание, память, творческое воображение, наблюдательность, последовательность рассуждений и его доказательность.

Задачи программы:

- расширять кругозор учащихся в различных областях математики, русского языка;
- развитие речи;
- умелое использование символики;
- правильное применение терминологий;
- умение делать доступные выводы и обобщения;
- обосновывать свои мысли.

Ценностными ориентирами содержания программы являются:

- формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности;
- освоение эвристических приёмов рассуждений;
- формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;
- развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся;
- формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадки, строить и проверять простейшие гипотезы;
- формирование пространственных представлений и пространственного воображения;
- привлечение учащихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.

Программа «Умники и умницы» реализуется в общеобразовательном учреждении в объеме 2 часа в неделю в объеме 60 часов в год

Условия реализации программы

Условия набора в коллектив: все желающие (не имеющие медицинских противопоказаний) без предварительного отбора.

Условия формирования групп: в течение первых двух недель сентября, по желанию.

Особенности организации образовательного процесса:

Занятия проводятся в игровой и учебной форме, используются командные соревнования, прием «Мозговой штурм», дидактические игры с привлечением родителей.

Комплексная программа «Умники и умницы» состоит из 2 модулей:

- Модуль «Увлекательная математика»
- Модуль «Увлекательный русский язык»

Каждый модуль является отдельной подпрограммой с целью и задачами, неразрывно связанными с целью и задачей комплексной программы.

Учебный план комплексной программы

Модуль	Количество часов 1 год
«Увлекательная математика»	30
«Увлекательный русский язык»	30
ИТОГО	60

Формы и режим занятий

Преобладающие формы занятий – групповая и индивидуальная.

Формы занятий младших школьников очень разнообразны: это тематические занятия, игровые уроки, конкурсы, викторины, соревнования. Используются нетрадиционные и традиционные формы: игры-путешествия, экскурсии по сбору числового материала, задачи на основе статистических данных по городу, сказки на тематические темы, конкурсы газет, плакатов.

Модуль «Увлекательная математика»

Пояснительная записка

Современные тенденции в развитии производства и науки, использование компьютерных и информационных технологий ориентируют школу на необходимость совершенствования математической подготовки учащихся, в том числе и начальных классов. Это особенно актуально в условиях обновления содержания математического образования в соответствии с целями и задачами, сформулированными в концепции учебного предмета «Математика».

Целью занятий «Увлекательная математика» является формирование и развитие устойчивого интереса к изучению математики, к математической деятельности.

Задачи:

- развитие математических представлений;
- расширение и обобщение знаний учащихся по математике;
- формирование умений осмысленного применения знаний на практике;
- выявление и развитие математических и творческих способностей учащихся.

Основопологающим принципом организации занятий в кружке является принцип «учение с увлечением», предполагающий творческое взаимодействие учителя и учащихся, использование нестандартных форм организации учебно-познавательной деятельности.

Предполагаемые результаты реализации программы.

Личностными результатами изучения модуля «Увлекательная математика » являются:

- осознание себя членом общества, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к ее природе, культуре, истории и желании участвовать в ее делах и событиях;
- осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей, сформированность нравственных представлений и этических чувств; культура поведения и взаимоотношений в окружающем мире;
- установка на безопасный здоровый образ жизни;

Метапредметными результатами являются:

- способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;
- способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.
- умение обобщать, отбирать необходимую информацию, видеть общее в единичном явлении, самостоятельно находить решение возникающих проблем, отражать наиболее общие существенные связи и отношения явлений действительности: пространство и время, количество и качество, причина и следствие, логическое и вариативное мышление;
- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для дальнейшего образования в области естественно-научных и социальных дисциплин;
- умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества;

- умение вести диалог, рассуждать и доказывать, аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

Формы и виды контроля.

- Познавательно-игровой математический утренник «В гостях у Царицы Математики».
- Проектные работы.
- Игровой математический практикум «Удивительные приключения Слагайки и Вычитайки».
- Познавательно-развлекательная программа «Необыкновенные приключения в стране Внималки-Сосчиталки».
- Турнир по геометрии.
- Блиц - турнир по решению задач.
- Познавательная конкурсно-игровая программа «Весёлый интеллектуал».
- Всероссийский конкурс по математике «Кенгуру»

Материально-техническое обеспечение

- Кубики (игральные) с точками или цифрами.
- «Математический веер» с цифрами и знаками.
- Игра «Русское лото» (числа от 1 до 100).
- Часовой циферблат с подвижными стрелками.
- Набор «Геометрические тела».

Учебный план 1 года обучения

2021-2022 учебный год (для 8-9 лет)

№	Разделы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Числа. Арифметические действия. Величины	7	2	5	Текущий контроль (наблюдение)
2	Геометрическая мозаика	16	2	14	Текущий контроль (наблюдение)
3	Мир занимательных задач	6	1	5	Текущий контроль (наблюдение)
4	Контрольные и итоговые занятия	1	-	1	Итоговый контроль (тест)
	ИТОГО	30	5	25	

Модуль «Увлекательный русский язык»

Пояснительная записка

Рабочая программа модуля «Увлекательный русский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов с использованием методического пособия Мищенко Л.В. «Занимательный русский язык».

Данный модуль позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения данного курса школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к русскому языку должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по предмету, совершенствовать свою речь. Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях уделяется заданиям, направленным на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка, этических норм речевого поведения.

Данная программа имеет своей целью расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, лингвистический кругозор учащихся через систему развивающих занятий.

Изучение модуля направлено на решение следующих задач:

- развитие лингвистических компетенций учащихся;
- формирование любви и уважения к русскому языку;
- развитие познавательных способностей младших школьников;
- развитие творческих способностей младших школьников;
- расширение кругозора учащихся.

Общая характеристика модуля

Модуль «Увлекательный русский язык» представляет собой комплекс специально разработанных развивающих занятий, нацеленных на закрепление, расширение и углубление знаний, полученных учащимися на уроках русского, привитие любви к родному языку и стремление к его изучению, а также создание условий для развития познавательных способностей школьников, а также их психических качеств: памяти, внимания, мышления, воображения, речи, пространственного восприятия, сенсомоторной координации, коммуникабельности.

Ведущим принципом, лежащим в основе модуля, является занимательность. Каждое занятие строится на заданиях с игровыми элементами, играх, загадках, шифровках,

кроссвордах, ребусах, грамматических сказках и стихах, что способствует поддержанию живого интереса к изучению русского языка, легкому усвоению и запоминанию материала.

Каждое занятие имеет следующую структуру:

- 1) Работа над темой занятия.
- 2) «Занимательный привал» (переключение с основного вида деятельности, подчиненного теме занятия, на другой- отвлеченный, а также проведение физминутки).
- 3) Продолжение работы над темой.
- 4) «Мишуткина академия» (рубрика, представляющая собой три вопроса текстового характера, готовящих школьников к участию в конкурсе «Русский медвежонок»).
- 5) Рефлексия (подведение итогов занятия).

Каждое четвертое занятие имеет название «Игротека» и носит повторительный характер для предыдущих занятий. В нем отсутствует рубрика «Мишуткина академия».

Описание ценностных ориентиров содержания курса

Программа составлена с учетом требований ФГОС второго поколения и соответствует возрастным особенностям младшего школьника. С этой целью в программе предусмотрено увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамическую деятельность. Занятия по данной программе имеют четко разработанную структуру и состоят из 3-х частей:

1 часть – вводная. Цель этой части занятий настроить группу детей на совместную работу, установить эмоциональный контакт между всеми участниками. Эта часть занятия включает в себя приветствие, игры, направленные на создание эмоционального настроения.

2 часть – рабочая. На эту часть приходится основная смысловая нагрузка всего занятия. Дети выполняют различные занимательные упражнения, принимают участие в дидактических играх, которые способствуют развитию речи, различных видов мышления, памяти, внимания, мелкой моторики руки. Дети учатся работать в группах, парах, учитывать настроение и желание других.

3 часть – завершающая. Цель этой части занятий – создание у детей чувства принадлежности к группе и закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Это подвижные игры, ритуалы прощания, рефлексия.

Все занятия модуля строятся на основе занимательности, которое способно возбудить у детей непосредственный интерес и вызвать стремление к получению знаний.

На занятиях с первоклассниками, особенно на первых порах, когда они ещё не овладели техникой чтения, используется «звучащее слово» (чтение учителем или аудиозапись произведений). Звучащее слово повышает эмоциональное воздействие на ребёнка, помогает детскому воображению создать живописные картины, яркие образы.

Ещё одна важнейшая задача – развитие познавательных интересов детей.

Формирование познавательных интересов - не самоцель, а воспитание творческой личности, готовой свои познавательные возможности использовать на общее дело.

Познавательная деятельность формируется в процессе жизни человека. Ребёнок не рождается с готовым умом, готовой способностью к познанию. Учебная деятельность требует от ребёнка вполне определённых познавательных средств. Познавательные действия необходимы не только для теоретической, но и для практической деятельности.

Принцип активности хорошо известен педагогам. Без деятельности ученика учитель не сможет достичь поставленных целей.

В программе предусмотрен материал для обучения детей литературному творчеству (умение пользоваться письменной речью).

Занятия кружка рекомендуется проводить в атмосфере сотрудничества между учениками и между учениками и учителем. Сотрудничество должно быть основано на уважении к ребёнку; работа организовывается в атмосфере непринуждённости и раскованности.

На занятиях кружка должны быть созданы условия, которые требовали бы естественного использования письменной речи. Другими словами, необходимо обеспечить мотивацию деятельности обучающихся, открыть им личностный смысл использования письменной речи. Письменная речь должна формироваться как единство действий порождения смыслового содержания текста и его выражения. Создавая игровые ситуации, письменная речь используется как средство общения: дети сначала пишут короткие тексты, письма товарищам, потом сочинения занимательного характера (небылицы, сказки, фантазии...). Став старше, дети сочиняют на более сложные, научно-познавательные темы, инсценируют сказки, свои произведения и т. п.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Личностные результаты

- Умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;

- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметные результаты

- умение делать умозаключение, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность действий;
- умение делить слова на слоги, правильно ставить ударение в словах, находить однокоренные слова, отгадывать и составлять ребусы;
- умение называть противоположные по смыслу слова, работать со словарем;
- умение подбирать фразеологизмы, использовать в речи знакомые пословицы;
- умение пользоваться местоимениями, числительными и наречиями в речи.

Содержание модуля

Тема 1. Фонетика.

Теория: расширение знаний о звуках русского языка, «мозговой штурм».

Практика: игра «Исправь ошибки», работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки, творческие задания для формирования орфографической зоркости.

Тема 2. Словообразование.

Теория: расширение знаний о частях слова, их значении в словообразовании, «мозговой штурм».

Практика: игры на превращения слов, работа со схемами, шарады, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 3. Лексика.

Теория: беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами», знакомство со словами-неологизмами архаизмами, фразеологизмами русского языка.

Практика: игры на расширение словарного запаса школьников, работа со словарями и энциклопедиями, активное использование в речи фразеологических оборотов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 4. Морфология.

Теория: расширение знаний о частях речи, их морфологических признаках.

Практика: игры на знание частей речи, расшифровывание фраз и текстов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 5. Пословицы и поговорки.

Практика: активное использование в речи пословиц и поговорок, подбор пословиц к заданной ситуации.

Тема 6. Игротека.

Практика: логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей, отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов, криптограмм, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку.

Учебный план 1 года обучения

2021-2022 учебный год (для 8-9 лет)

№	Разделы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	

1	Фонетика	7	2	5	Текущий контроль (наблюдение)
2	Словообразование	16	2	14	Текущий контроль (наблюдение)
3	Лексика	6	1	5	Текущий контроль (наблюдение)
4	Морфология	1	-	1	Текущий контроль (наблюдение)
5	Пословицы и поговорки				Текущий контроль (наблюдение)
6	Игротека				Текущий контроль (наблюдение)
7	Контрольные и итоговые занятия	1	-	1	Итоговый контроль (тест)
	ИТОГО	30			

Описание материально-технического обеспечения модуля:

Техническое оборудование:

- компьютер,
- принтер,
- сканер,
- мультимедиапроектор.

2 класс

№ п/п	Темы занятий	Кол-во часов	Характеристика деятельности	Дата	
				план	факт
1-2	Проект «Удивительная снежинка»	2	Геометрические узоры. Симметрия. Закономерности в узорах. Работа с таблицей «Геометрические узоры. Симметрия»		
3	Конкурс «Крестики-нолики»	1	Игры «Волшебная палочка», «Лучший лодочник» (сложение, вычитание в пределах 20)		
4-5	Математические игры	2	Числа от 1 до 100. Построение математических пирамид: «Сложение и вычитание в пределах 20 (с переходом через разряд)». Игра «Русское лото»		
6	Прятки с фигурами	1	Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации. Решение задач на деление заданной фигуры на равные части.		
7	Экскурсия в компьютерный класс Компьютерные игры	1	Решение нестандартных и занимательных задач. Задачи в стихах.		
8-9	Проект «Удивительный квадрат»	2	Работа над проектом		

10	Конкурс «Геометрический калейдоскоп»	1	Конструирование многоугольников из заданных элементов. Танграм. доставка картинки без разбиения на части и представленной в уменьшенном масштабе.		
11	Конкурс «Числовые головоломки»	1	Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда(судоку).		
12	Игра «Шаг в будущее»	1	Игры: «Волшебная палочка», «Лучший лодочник», «Чья сумма больше?».		
13-14	Геометрия вокруг нас	2	Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность.		
15-16	Путешествие точки	2	Построение геометрической фигуры (на листе в клетку) в соответствии с заданной последовательностью шагов (по алгоритму). Проверка работы. Построение собственного рисунка и описание его шагов.		
17-18	Тайны окружности	2	Окружность. Радиус (центр) окружности. Распознавание (нахождение) окружности на орнаменте. Составление (вычерчивание) орнамента с использованием циркуля (по образцу, по собственному замыслу).		

19	Игра «Математическое путешествие»	1	<p>Вычисления в группах. Первый ученик из числа вычитает 14; второй — прибавляет 18, третий — вычитает 16, а четвёртый - прибавляет 15. Ответы к пяти раундам записываются.</p> <p>1-й раунд:</p> $34 - 14 = 20$ $20 + 18 = 38$ $38 - 16 = 22 \quad 22 + 15 = 37$		
20	Математические игры	1	Построение математических пирамид: «Сложение в пределах 100», «Вычитание в пределах 100».		
21-22	Проект «Узоры геометрии»	2	Работа над проектом		
23	Геометрический калейдоскоп	1	Задания на разрезание и составление фигур.		
24	Секреты задач	1	Задачи с лишними или недостающими либо некорректными дан- ми. Нестандартные задачи.		
25	Конкурс «Что скрывает сорока?»	1	Решение и составление ребусов,		
26	Интеллектуальная разминка	1	Математические игры, математические головоломки, занимательные задачи.		

27	Конкурс «Дважды два — четыре»	1	Таблица умножения однозначных чисел. Игра «Говорящая таблица умножения». Игра «Математическое домино». Математические пирамиды: «Умножение», «Деление».		
28-29	Проект «В царстве смекалки»	2	Сбор информации и выпуск математической газеты (работа в группах).		
30	Турнир «Математическая эстафета»	1	Решение олимпиадных задач		

Тематическое планирование с определением основных видов деятельности

Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
Что мы знаем о звуках и буквах	Уточнить представление о звуках и буквах русского языка. Повторить понятия: «фонетика», «фонема», «фонетический слух»
Что такое лексика?	Познакомить с понятиями «лексика», «лексикон», «лексическое значение слова»
Однозначные и многозначные слова	Познакомиться со словами, имеющими одно и несколько значений
Игротека	Повторить звукобуквенный разбор, лексическое значение слова, однозначные и многозначные слова

Слова-братья	Подбирать синонимы к данным словам, исключать лишнее слово из ряда синонимов
Слова - наоборот	Подбирать антонимы, вычленять антонимы из текста
Пословица недаром молвится	Подбирать пословицы, выражающие главную мысль текста
Игротека	Подбирать синонимы, антонимы, вычленять их из текста
И снова пословицы, пословицы, пословицы, ...	Играть с пословицами
Играем со словарными словами	Играть со словарными словами
Анаграммы	Разгадывать анаграммы
Игротека	Повторять пословицы, анаграммы, словарные слова
Секреты некоторых букв	Познакомить с особенностями букв Я,Е,Ё,Ю; разделительным Ъ; Ь как показатель мягкости согласных; разделительный Ь.
Шарады, анаграммы и метаграммы	Разгадывать шарады, анаграммы, метаграммы
Еще раз о синонимах и антонимах	Вычленять синонимы и антонимы из выражений и текстов
Игротека	Повторить правила написания: Ь как показатель мягкости согласных; разделительный Ь. Вычленять синонимы и антонимы из выражений и текстов
Слова, обозначающие предметы	Познакомиться с именем существительным как частью речи, одушевленными и неодушевленными, собственными и нарицательными.
Слова, обозначающие действие предметов	Познакомиться с глаголом как частью речи.
Слова, обозначающие признаки предметов	Познакомиться с именем прилагательным как частью речи. Различать имена прилагательные по вкусу, размеру, форме, цвету.
Игротека	Повторять распознавание частей речи; одушевленные и неодушевленные предметы; подбирать синонимы

Текст, тема, главная мысль	Упражняться в определении темы и основной мысли текста. Составлять рассказ по картинкам
Заголовок - всему голова	Определять особенности заголовков.
Работаем с фразеологизмами	Употребляем фразеологизмы в речи
Игротека	Повторить понятия: текст, тема и основной мысль текста, заголовок текста, фразеологизмы
И снова пословицы	Играть с пословицами
Ещё раз о фразеологизмах	Играть с фразеологизмами
Русские народные загадки	Разгадывать русские народные
Игротека	Повторить пословицы, фразеологизмы, русские народные загадки
И вновь словарные слова	Играть со словарными словами
Учимся различать имена существительные, имена прилагательные и глаголы	Упражняться в различении частей речи
Какие слова русского языка помогают называть качества характера	Познакомиться с именами прилагательными, служащими для характеристики человека
Игротека	Повторить части речи
Повторяем...	Разгадывать русские народные загадки
Повторяем, повторяем...	Выполнить звукобуквенный разбор. Решить головоломки

Список литературы

для педагога:

- Методическое пособие для 1-4 классов «Занимательный русский язык». Мищенко Л.В. – М.: Издательство РОСТ, 2013.
- Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 2010 г.
- Волина В. В. Занимательное азбукведение. М.: Просвещение, 2007 г.
- Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство “АРГО”, 1996
- Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва “АСТ”, 1996 г.
- Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство “Сам Вен”, 2011 г.
- Тоцкий П. С. Орфография без правил. Начальная школа. Москва “Просвещение”, 2009 г.
- Сборник загадок. Сост. М. Т. Карпенко. М., 2010 г.

для детей:

- Рабочие тетради «Занимательный русский язык». Мищенко Л.В. – М.: Издательство РОСТ, 2017 г.

1. Цифровые ресурсы:

- Ресурсы Интернет.
- ЦОР по русскому языку для начальной школы.
- ЦОР по развитию логики учащихся начальных классов.
-

2. Техническое оборудование:

- компьютер;
- принтер;
- сканер;
- мультимедиапроектор.

2 класс

№ п/п	Тема занятия	Дата занятия по плану	Дата занятия фактически
1	Что мы знаем о звуках и буквах		
2	Что такое лексика?		
3	Однозначные и многозначные слова		
4	Игротека		
5	Слова-братья		
6	Слова- наоборот		
7	Пословица недаром молвится		
8	Игротека		
9	И снова пословицы, пословицы, пословицы, ...		
10	Играем со словарными словами		
11	Анаграммы		
12	Игротека		
13	Секреты некоторых букв		
14	Шарады, анаграммы и метаграммы		
15	Еще раз о синонимах и антонимах		
16	Игротека		
17	Слова, обозначающие предметы		
18	Слова, обозначающие действие предметов		
19	Слова, обозначающие признаки предметов		
20	Игротека		
21	Текст, тема, главная мысль		
22	Заголовок- всему голова		
23	Работаем с фразеологизмами		
24	Игротека		
25	И снова пословицы		
26	Ещё раз о фразеологизмах		
27	Русские народные загадки		
28	Игротека		
29	И вновь словарные слова		
30	Учимся различать имена существительные, имена прилагательные и глаголы		

Список литературы

для педагога:

1. Гороховская Г.Г. Решение нестандартных задач — средство развития логического мышления младших школьников /, Начальная школа. — 2014. —№ 7.
2. Турин Ю.В., Жакова О.В. Большая книга игр и развлечений. — СПб.: Кристалл; М.: ОНИКС, 2015
3. Зубков Л.Б. Игры с числами и словами. — СПб. : Кристалл, 2001.
4. Игры со спичками: Задачи и развлечения / сост. А.Т. Улицкий, Л.А. Улицкий. — Минск: Фирма «Вуал», 2014
5. Лавлинскова Е.Ю. Методика работы с задачами повышенной трудности. - М., 2015.

для детей:

— Кочурова Е.Э. Дружим с математикой : **рабочая** тетрадь для учащихся 1-4 класса общеобразовательных учреждений. — М.: Вентана-Граф, 2017г.

— Таблицы для начальной школы. Математика: в 6 сериях. Математика вокруг нас : методические рекомендации / *Е.Э. Кочурова, А.С. Анютина, С.И. Разуваева, К.М. Тихомирова.* — М.: ВАРСОН, 2015.