

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
начальная общеобразовательная школа №689
Невского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ Начальная общеобразовательная школа №689 Невского района Санкт-Петербурга)

ПРИНЯТА

Решением Педагогического совета
ГБОУ начальной школы №689
Невского района Санкт-Петербурга
(протокол № 1 от Навигата 2021 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом от Навигата № 18-09
Директор
ГБОУ начальной школы №689
Невского района Санкт-Петербурга
Е.Е.Мельникова



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
(платные образовательные услуги)
«Наглядная геометрия»
на 2021 – 2022 учебный год
Возраст обучающихся 9-10 лет
(срок реализации: 1 год)

Разработчик: Королёва Елена Павловна
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург
2021

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Наглядная геометрия» разработана на основе (в соответствии с требованиями) следующих нормативно-правовых актов и локальных документов:

-Федеральный государственный образовательный стандарт «Педагогика дополнительного образования». Общие и профессиональные компетенции.

-Распоряжение КО № 617-р от 01.03.2017 г. « Об утверждении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию.

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р)

Приказ Министерства Труда России от 08.09.2015 № 613н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Дополнительная общеразвивающая программа «Наглядная геометрия» имеет **общеинтеллектуальную направленность.**

Уровень освоения программы базовый.

Факт актуальности программы может быть доказан тем, что общеинтеллектуальная направленность, в рамках которой осуществляется образовательная деятельность по программе, определена как ключевая в Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Отличительной особенностью программы являются то, что Начальное математическое образование на современном этапе характеризуется большим интересом к изучению геометрического материала. Об этом свидетельствуют статьи методистов и учителей в журнале «Начальная школа», а также появление различных пособий для младших школьников в виде Тетрадей, содержанием которых является геометрический материал.

Приоритетной целью начального курса математики является формирование у младших школьников общеучебных интеллектуальных умений (приёмов умственной деятельности: анализа и синтеза, сравнения, классификации, аналогии, обобщения). В отношении геометрической линии данная концепция находит своё выражение в целенаправленной работе над развитием пространственного мышления младших школьников. Задача развития пространственного мышления младшего школьника может и должна решаться при изучении различных учебных курсов. Но именно геометрическое содержание пред- ставляет в этом

плане большие возможности, так как предметом изучения геометрии являются формы объектов, их размеры и взаимное расположение. Решая задачу развития пространственного мышления в русле концепции развивающего обучения математике в начальной школе, авторы ориентировались на общекультурные цели обучения геометрии и стремились развить у учащихся интуицию, образное (пространственное) и логическое мышление, сформировать у них конструктивно-геометрические умения и навыки, а также способности читать графическую информацию и комментировать её на языке, доступном младшим школьникам. «Наглядная геометрия» предусматривает организацию подвижной деятельности учащихся, которая не мешает умственной работе. С этой целью в программу включены подвижные игры, последовательная смена одним учеником «центров» деятельности в течение одного занятия, что приводит к передвижению учеников по классу в ходе выполнения заданий на листах бумаги, расположенных на стенах классной комнаты, и др. Во время занятий важно поддерживать прямое общение между детьми (возможность подходить друг к другу, переговариваться, обмениваться мыслями). При организации занятий целесообразно использовать принципы игр «Ручеёк», «Пересадки», принцип свободного перемещения по классу, работу в группах и в парах постоянного и сменного состава. Некоторые игры и задания могут принимать форму состязаний, соревнований между командами.

Адресат программы: обучающиеся 9-10 лет.

Цель: формировать у школьников представлений о различных геометрических фигурах и их свойствах, и создать дидактические условия для овладения учащимися универсальными учебными действиями (личностными, познавательными, регулятивными, коммуникативными) в процессе усвоения предметного содержания.

Образовательные задачи:

- 1) формирование познавательного интереса к учебному предмету «Наглядная геометрия», учитывая потребности детей в познании окружающего мира и научны данные о центральных психологических новообразованиях младшего школьного возраста, формируемых на данной ступени обучения: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, знаково-символическое мышление, с опорой на наглядно-образное и предметно-действенное мышление;
- 2) развитие пространственного воображения, потребности и способности к интеллектуальной деятельности; формирование умений: строить рассуждения, аргументировать высказывания, различать обоснованные и необоснованные суждения, выявлять закономерности, устанавливая причинно-следственные связи, осуществлять анализ различных математических объектов, выделяя их существенные и несущественные признаки;
- 3) овладение в процессе усвоения предметного содержания обобщенными видами деятельности: анализировать, сравнивать, исследовать структурных состав

геометрических объектов, планировать решение геометрических задач, объяснять свой способ действия, описывать свойства геометрических фигур, конструировать и изображать их модели, формировать некоторые практические умения, связанные с построением геометрических фигур и измерениями

Развивающие задачи:

1. развивать смекалку и сообразительность;
2. приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;

Воспитательные задачи:

1. формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Условия реализации программы:

Программа рассчитана на всех желающих обучающихся 3 класса.

Занятия проводятся 1 раз в неделю (30 занятий в год) с 01 октября по 15 мая. В каникулярное время занятия не проводятся. Продолжительность занятий – 45 минут.

Особенности организации образовательного процесса:

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих принципах:

1. занимательность;
2. научность;
3. сознательность и активность;
4. наглядность;
5. доступность;
6. связь теории с практикой;
7. индивидуальный подход к учащимся.

Формы проведения занятий:

1. Беседы;
2. практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
3. Игры-драматизации;
4. анализ и просмотр текстов;
5. самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями; издание стенгазет, составление книжек-малюток.

Основные методы и технологии:

1. технология разноуровневого обучения;
2. развивающее обучение;
3. технология обучения в сотрудничестве;

4. коммуникативная технология.
5. Информационно-коммуникационная технология;
6. Здоровьесберегающая технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

Планируемые результаты:

Предметные:

1. использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
2. овладение основами логического и алгоритмического мышления. пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнении алгоритмов;
3. приобщение начального опыта применения геометрических знаний для решения учебно– познавательных и учебно – практических задач;
4. вычислять периметр геометрических фигур;
5. выделять из множества треугольников прямоугольный, тупоугольный, равнобедренный и равносторонний треугольники; строить окружность по заданному радиусу или диаметру;
6. выделять из множества геометрических фигур плоские и объемные;
7. распознавать геометрические фигуры: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, ломаная, многоугольник и его элементы (вершины, стороны, углы), в том числе треугольник, прямоугольник (квадрат), угол, круг, окружность (центр, радиус, диаметр), шар;

Метапредметные:

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств ее осуществления;
2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способствовать конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха;
5. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
6. использование знаково – символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
7. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно — следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям

Личностные:

1. самостоятельно определять и высказывать самые простые общие правила поведения при общении и сотрудничестве
2. в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, делать выбор в пользу действий, соотносящихся с этическими нормами поведения;
3. формирование внутренней позиции школьника;
4. адекватная мотивация учебной деятельности

**Учебный план 2021-2022 года обучения
1 год обучения (для детей 9-10 лет)**

№	Название раздела	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Поверхности. Линии. Точки.	3	1,5	1,5	Педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий педагога, устный опрос
2	Углы. Многоугольники. Многогранники.	27	11	16	Педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий педагога, грамматическая игра, устный опрос
Всего		30	12,5	17,5	

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
начальная общеобразовательная школа №689
Невского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ Начальная общеобразовательная школа №689 Невского района Санкт-Петербурга)

ПРИНЯТ

Решением Педагогического совета
ГБОУ начальной школы №689
Невского района Санкт-Петербурга
(протокол №__ от _____ 2021 г.

УТВЕРЖДЕН

Приказом от _____ №_____
Директор
ГБОУ начальной школы №689
Невского района Санкт-Петербурга
_____ Е.Е.Мельникова

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы
«Наглядная геометрия»
9-10 лет
на 2021-2022 учебный год

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
2021-2022	01.10.2021	15.05.2022	30	30	1 раз в неделю

Разработчик: Королёва Елена Павловна,
педагог дополнительного образования

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
начальная общеобразовательная школа №689
Невского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ Начальная общеобразовательная школа №689 Невского района Санкт-Петербурга)

ПРИНЯТА

Решением Педагогического совета
ГБОУ начальной школы №689
Невского района Санкт-Петербурга
(протокол №__ от _____ 2021 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом от _____ №_____
Директор
ГБОУ начальной школы №689
Невского района Санкт-Петербурга
_____ Е.Е.Мельникова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«Наглядная геометрия»
Возраст обучающихся: 9-10 лет

Объем программы: 30 часов

Разработчик: Королёва Елена Павловна
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург
2021

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Количество часов		Дата занятий	
		Теория	Практика	План	Факт
1.	Плоские и кривые поверхности	0,5	0,5		
2.	Плоские и кривые поверхности	0,5	0,5		
3.	Видимые и невидимые поверхности геометрических тел.	0,5	0,5		
4.	Видимые и невидимые элементы многогранника.		1		
5.	Многогранник и его элементы.	0,5	0,5		
6.	Пересечение геометрических фигур.	0,5	0,5		
7.	Пересечение геометрических фигур.	0,5	0,5		
8.	Чтение графической информации, определение плоской фигуры, являющейся пересечением граней многогранника		1		
9.	Чтение графической информации, определение плоской фигуры, являющейся пересечением граней многогранника	0,5	0,5		
10.	Чтение графической информации, определение плоской фигуры, являющейся пересечением граней многогранника		1		
11.	Чтение графической информации, определение плоской фигуры, являющейся пересечением граней многогранника	0,5	0,5		
12.	Плоская фигура как пересечение многогранников. Урок-проект.		1		
13.	Случаи пересечения прямой и куба. Урок-проект.	0,5	0,5		
14.	Чтение графической	0,5	0,5		

	информации				
15.	Пересечение лучей. Урок-проект.	0, 5	0, 5		
16.	Пересечение геометрических фигур, многогранник и его элементы	0, 5	0, 5		
17.	Пересечение геометрических фигур, многогранник и его элементы	0, 5	0, 5		
18.	Пересечение отрезков	0,5	0,5		
19.	Пересечение углов	0,5	0,5		
20.	Деление многоугольника на треугольники с помощью отрезков	0, 5	0, 5		
21.	Чтение графической информации и нахождение пересечения геометрических фигур на плоскости	0, 5	0, 5		
22.	Чтение графической информации и нахождение пересечения геометрических фигур на плоскости	0, 5	0, 5		
23.	Составление из данного многоугольника фигуры одинаковой площади.	0, 5	0, 5		
24.	Шар. Круг как сечение шара	0, 5	0, 5		
25.	Окружность как граница круга.	0, 5	0, 5		
26.	Взаимное расположение окружности и круга.	0,5	0,5		
27.	Радиус окружности	0, 5	0, 5		
28.	Структура объекта.	0, 5	0, 5		
29.	Построение окружностей по определённым условиям.	0, 5	0, 5		
30.	Построение окружностей по определённым условиям.		1		

Система контроля результативности.

Задачи	Результаты (диагностические показатели)	Формы и средства выявления результатов (процесс-диагностические методы)	Формы и средства фиксации результатов (результат-творческие работы)	Периодичность диагностики (сроки проведения)
--------	---	---	---	--

Обучающие:	Предметные:	Тестовые задания по темам программы	Бланки тестовых заданий	В начале и по окончании образовательной программы
Развивающие :	Метапредметные:	Интервью	Аналитические справки по итогам	В начале и по окончании образовательной программы
		Социометрия	Аналитические справки по итогам	В начале и по окончании образовательной программы
Воспитательные:	Личностные:	Бланковое тестирование «Определение уровня развития личностных качеств обучающегося»	Бланки теста	В начале и по окончании образовательной программы
		Анкетирование родителей	Анкета для родителей	По окончании образовательной программы

Оценочные материалы

Формы контроля	Формы и средства <u>выявления</u> результатов	Формы и средства <u>предъявления</u> результатов
Педагогическое наблюдение	Информационная карта «Определение уровня развития физических качеств учащихся»	конкурсная работа; грамоты/программы фестивалей, выставок, творческих конкурсов.
Выполнение практических заданий педагога	Информационная карта «Определение уровня развития личностных качеств учащихся	благодарности/ дипломы за участие/победу в различных мероприятиях.
Анализ на каждом занятии качества выполнения работ и приобретенных навыков общения	Анкета для родителей «Отношение родительской общественности к качеству образовательных услуг и степени удовлетворенности образовательным процессом в объединении»	творческие работы
Устный и письменный опрос Выполнение тестовых заданий	Анкета для учащихся «Изучение интереса к занятиям у учащихся объединения»	Отзывы, результаты диагностических карт в динамике, результаты тестов в динамике
	Бланки тестовых заданий по темам программы	
	Формы: тестирование, анкетирование, анализ публичного выступления, наблюдение, собеседование и т.п.	
		аналитические справки по итогам образовательной программы; портфолио; письменные отзывы (детей и

Список литературы:

1. Н.Б. Истомина. Методические рекомендации к тетрадям «Наглядная геометрия» для 1 – 4 классов. Москва: «Линка – Пресс», 2018 год.
2. Н.Б. Истомина, З.Б. Редько. Рабочая тетрадь «Наглядная геометрия» для 3 класса общеобразовательных учреждений. Москва: «Линка – Пресс», 2019 год.