

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
начальная общеобразовательная школа № 689
Невского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ начальная школа №689 Невского района Санкт-Петербурга)

ПРИНЯТА
решением Педагогического совета
ГБОУ начальной школы №689
Невского района Санкт-Петербурга

(протокол № 1 от 31.08 2021 г.)

УТВЕРЖДЕНА
приказом от 31.08.2021 г. № 118/2021
Директор
ГБОУ начальной школы №689
Невского района Санкт-Петербурга
Е.Е. Мельникова



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА

(платные образовательные услуги)

**«Занимательный английский»
(1-й год обучения)**

Возраст учащихся: 9-10 лет
Срок реализации: 1 год

Объем программы: 30 часов.

Разработчик:
Большакова Александра Григорьевна,
Учитель английского языка,
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург
2021

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Занимательный английский» разработана на основе (в соответствии с требованиями) следующих нормативно-правовых актов и локальных документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт «Педагогика дополнительного образования». Общие и профессиональные компетенции.

- Распоряжение КО № 617-р от 01.03.2017 г. «Об утверждении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию.

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р)

Приказ Министерства Труда России от 08.09.2015 № 613н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Дополнительная общеразвивающая программа «Занимательный английский» имеет социально-педагогическую направленность

Уровень освоения программы: общеинтеллектуальный

Необходимость создания программы продиктована современным обществом, в котором приоритетным становится английский язык как язык международного общения. Предлагаемая программа дополнительного образования направлена на решение проблем адаптации учащихся в начальной школе, на социальное и культурное развитие личности учащегося, его творческой самореализации и успешное освоение английского языка.

Дополнительные занятия способствуют повышению интереса к предмету, углубляют и расширяют полученные на уроках знания, дают возможность учащимся проявить свои способности.

Программа призвана помочь ребенку стать ответственным и знающим гражданином, способным использовать свои знания и умения в общении со своими сверстниками. Она предлагает дополнительный материал, который позволяет лучше усвоить материал школьной программы, получить ряд интересных сведений об Англии, познакомиться с речевым этикетом, столь необходимым в настоящее время. Программа содержит интересные страноведческие материалы, которые знакомят с Великобританией, её традициями и обычаями, способствует расширению лингвострановедческой компетенции.

Правильно организованная система дополнительного образования представляет собой ту благоприятную сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, что позволит в конечном итоге сделать более результативным и эффективным весь процесс дополнительного образования.

Дети приходят с разным уровнем готовности к обучению, неодинаковым социальным опытом, отличиями в психофизиологическом развитии. Начальное общее образование призвано помочь реализовать способности каждого ребёнка и создать условия для их индивидуального развития. Данная программа поможет использовать потенциальные возможности учащихся для овладения языком, в расчёте на получение более высокой результативности обучения предмету, сохранит устойчивую положительную мотивацию учащихся начальной школы к изучению английского языка.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена целью современного образования, включающего в себя воспитание у детей положительного отношения к иностранному

языку, а также анализом сложившейся ситуации в практике преподавания иностранного языка в общеобразовательной школе, которая позволяет выявить противоречия между: требованиями программы общеобразовательных учреждений и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Новизна программы заключается в том, что она рассматривается как система использования английского языка в развитии индивидуальности школьника, в создании определенной системы применения методов и приемов, нацеленных на формирование коммуникативных навыков иноязычной речи, привитии интереса к изучению иностранного языка.

Особенности организации образовательного процесса:

Отличительной особенностью данной программы является сама организация дополнительного обучения по иностранному языку в начальной школе, учитывая психофизиологические особенности учащихся начальной школы, в частности детей этой возрастной группы, интересует сам процесс получения знаний, и чем он разнообразнее по форме и ярче по содержанию, чем меньше напряжён и обязателен, тем эффективнее будет восприятие предлагаемого материала. Диалоги, считалочки, скороговорки, физкультминутки, а также своевременное поощрение успешной деятельности, помогут не только избавить детей от страха перед неизвестным трудным и обязательным, удержать и развить интерес, но и будет способствовать повышению качества знаний в дальнейшем изучении иностранного языка. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности. Каждое занятие сопровождается физкультминутками и перерывами, где используются элементы английского фольклора (т.е. используются здоровье-сберегающие технологии). Кроме того на каждом занятии особое внимание уделяется формированию здорового образа жизни учащихся.

Адресат программы: обучающиеся в возрасте 9-10 лет

Цель: развитие у учащихся коммуникативной компетенции элементарного уровня в доступных им формах аудирования, говорения, чтения и письма, то есть, основных четырёх видах речевой деятельности.

Образовательные задачи:

- формировать коммуникативную компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности);
- формировать у учащихся социальные умения с использованием английского языка, изучение культуры сверстников из других стран, знакомство с соответствующим возрасту зарубежным фольклором и детской художественной литературой, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений;
- приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики.

Развивающие задачи:

- развивать интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников;
- повышать их речевых возможностей;
- развивать мышление, память, воображение, волю, познавательный интерес;
- расширять кругозор;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;

Воспитательные задачи:

- формировать гражданскую идентичность, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну; помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность;
- формировать активную жизненную позицию;
- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности.

Условия реализации программы

Условия набора в коллектив: Программа рассчитана на всех желающих учащихся 9-10 лет. Группа состоит из не более, чем 15 человек. При необходимости (большом количестве желающих) набирается 2-я параллельная группа. Занятия проводятся 1 раз в неделю (30 занятий в год) с 13 сентября по 25 мая. В каникулярное время занятия не проводятся. Продолжительность занятий – 45 минут.

Формы проведения занятий: игра, общение с взрослыми и сверстниками, комбинированное занятие, практические занятия (изобразительная деятельность, художественная деятельность).

Формы организации деятельности учащихся на занятиях: индивидуальная, групповая и фронтальная работа. Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическая часть планируется с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей учащихся. Рабочая программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной и других видов деятельности. С целью достижения качественных результатов применяются ИКТ, так, процесс обучения оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого. В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у учащихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения.

Планируемые результаты

Предметные	Коммуникативные умения Говорение 1. Диалогическая форма <ul style="list-style-type: none">- вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;- вести диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);- вести диалог-побуждение к действию. 2. Монологическая форма <ul style="list-style-type: none">- пользоваться основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (персонажей). Аудирование
-------------------	--

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- воспринимать на слух и понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

Чтение

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие, и т. д.).

Письмо

- владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
- основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковой материал и действия с ним

Графика, каллиграфия, орфография

- писать буквы алфавита и знать их последовательность;
- применять основные правила орфографии при письме;
- применять основные правила чтения.

Фонетическая сторона речи

- адекватно произносить все звуки английского языка: соблюдать долготу и краткость гласных;
- не оглушать звонкие согласные в конце слов; не смягчать согласные перед гласными;
- узнавать знаки английской транскрипции и воспроизводить звуки, соответствующие им;

Социокультурная осведомленность

- знакомятся с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихов, песен) на иностранном языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятыми в странах изучаемого языка.

Специальные учебные умения

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов.

<i>Метапредметные</i>	<ul style="list-style-type: none"> - развивать умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника; - развивать коммуникативные способности школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; - развивать познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; - формировать мотивации к изучению иностранного языка.
<i>Личностные</i>	- ознакомить с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Учебный план 2021-2022 года обучения (для обучающихся 9-10 лет).

№ п/п	Название раздела/темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие. Приветствие	1	-	1	Текущий контроль (наблюдение)
2	Семья	5	2	3	Текущий контроль (проект)
3	Мир увлечений	5	2	3	Текущий контроль (проект)
4	Я и мои друзья	5	2	3	Текущий контроль (проект)
5	Моя школа	5	2	3	Текущий контроль (проект)
6	Мир вокруг меня	5	2	3	Текущий контроль (проект)
7	Страна изучаемого языка и родная страна	3	1	2	Текущий контроль (проект)
8	Проект «Угадай загадку»	1	-	1	Итоговый контроль (проект)
	Итого (час.)	30	11	19	

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
начальная общеобразовательная школа № 689
Невского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ начальная школа №689 Невского района Санкт-Петербурга)

ПРИНЯТА
решением Педагогического совета
ГБОУ начальной школы №689
Невского района Санкт-Петербурга

(протокол № ___ от _____ 20__ г.)

УТВЕРЖДЕНА
приказом от _____ г. № _____
Директор
ГБОУ начальной школы №689
Невского района Санкт-Петербурга
_____ Е.Е. Мельникова

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей)
программы

«Занимательный английский»
(1-й год обучения)

на 2021-2022 учебный год

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	20.09.2021	25.05.2022	30	30	45 мин 1 раз в неделю

Разработчик:
Большакова Александра Григорьевна,
Учитель английского языка,
педагог дополнительного образования

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
начальная общеобразовательная школа № 689
Невского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ начальная школа №689 Невского района Санкт-Петербурга)

ПРИНЯТА
решением Педагогического совета
ГБОУ начальной школы №689
Невского района Санкт-Петербурга

(протокол № ___ от _____ 20__ г.)

УТВЕРЖДЕНА
приказом от _____ г. № _____
Директор
ГБОУ начальной школы №689
Невского района Санкт-Петербурга
_____ Е.Е. Мельникова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Занимательный английский»

Объем программы: 30 часов.

Разработчик:
Большакова Александра Григорьевна,
Учитель английского языка,
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург
2021

Особенности организации образовательного процесса

Программу тематически можно разбить на 6 разделов. Каждый раздел предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной и других видов деятельности, что выступает в качестве эффективного средства повышения мотивации к овладению иноязычным общением. Занятия строятся с учетом индивидуального и дифференцированного подходов.

Задачи:

Образовательные задачи:

- формировать коммуникативные компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности);
- формировать у учащихся социальные умения с использованием английского языка, изучение культуры сверстников из других стран, знакомство с соответствующим возрасту зарубежным фольклором и детской художественной литературой, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений;
- приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики.

Развивающие задачи:

- развивать интеллектуальные функции и универсальных учебных умений младших школьников;
- повышать их речевых возможностей;
- развивать мышление, память, воображение, волю, познавательный интерес;
- расширять кругозор;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;

Воспитательные задачи:

- формировать гражданскую идентичность, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну; помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность;
- формировать активную жизненную позицию;
- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности

Планируемые результаты

Предметные

Коммуникативные умения

Говорение

1. Диалогическая форма

- вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;

- вести диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- вести диалог-побуждение к действию.

2. Монологическая форма

- пользоваться основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (персонажей).

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- воспринимать на слух и понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

Чтение

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие, и т. д.).

Письмо

- владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
- основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковой материал и действия с ним

Графика, каллиграфия, орфография

- писать буквы алфавита и знать их последовательность;
- применять основные правила орфографии при письме;
- применять основные правила чтения.

Фонетическая сторона речи

- адекватно произносить все звуки английского языка: соблюдать долготу и краткость гласных;
- не оглушать звонкие согласные в конце слов; не смягчать согласные перед гласными;
- узнавать знаки английской транскрипции и воспроизводить звуки, соответствующие им;

Социокультурная осведомленность

- знакомятся с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихов, песен) на иностранном языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятыми в странах изучаемого языка.

Специальные учебные умения

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;

- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов.

Метапредметные

- развивать умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

- развивать коммуникативные способности школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

- развивать познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;

- формировать мотивации к изучению иностранного языка.

Личностные

- ознакомить с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Содержание образовательной программы

Раздел (тема)	Содержание
Вводное занятие. Приветствие	Теория: Диалог в ситуации бытового общения (приветствие, прощание, знакомство) Лексика: Welcome back! again, everyone, today, think, Nice to see you! rainbow, duck, pencil case Практика: работа в парах и группах, повторение лексики по теме «Цвета». Приветствовать друг друга и учителя, знакомиться с новыми одноклассниками. Разыгрывание сценки «Знакомство», участие в играх. Игра «Hello, everyone». Игра «Hello, everyone», How old are you ? I am (6, 7, 8). Считать различные предметы. Игра «Запомни и назови». Игры – считалки английских и американских детей.
Семья	Теория: Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки. Лексика: a mummy, a daddy, a sister, a brother, a grandma, grandpa, a family tree, little, big. No, it isn't. my, your, his, her, its, our, their. They're ... We're ... It's a ... Who are you? Grandmother, grandfather, father, mother. Happy, great, small, tall. Can you see...? Australia, to live in ... Would you like (some)...? - Yes, please. / No, thank you. Help yourself! to drink, to eat, to buy; a potato, a tomato, a nut, a carrot, an apple, a cabbage, an orange, a lemon, a banana, corn, an egg, honey, jam, a sweet, a

	<p>cake, porridge, soup, tea, coffee, juice, milk, butter, cheese, meat, fish, bread, ham, ice cream. Some, any. Do you like...? Yes, I do. No, I don't. Does he like...? Yes, he does. No, he doesn't. Can I have some...? Here you are. Please.</p> <p>Практика: работа в парах и группах, меню для ленча в школе. Любимая еда людей в Великобритании и в России. Игра «Я знаю», «Все, что я люблю!».</p> <p>Проект «Семейное дерево»</p>
Мир увлечений	<p>Теория: Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.</p> <p>Лексика: have a great time, drive a car, make a sandcastle, watch TV, paint a picture, face, play a game, play the piano, soccer/basketball, eat a hot dog, fly a kite, sleep, wear a mac, ride a bike, drink a coke, park. What are you doing? I'm making a sandcastle. Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday, quiz, cartoon, clock; What do we do on Mondays? What do I do? in the morning, at night, at seven o'clock have a shower, have breakfast, lunch, listen to music, visit my friend, have supper, watch a video, go to bed. We play games</p> <p>Практика: работа в парах и группах, распорядок дня. Проект «Мои увлечения»</p>
Я и мои друзья	<p>Теория: Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.</p> <p>Лексика: head, legs, body, tail, thin, fat, short, long, cow, sheep, mouth, nose, ears, eyes, big, small, train, It's got a big mouth, crawl, spider, rabbit, seahorse, walk, tortoise, talk, parrot, fly, bird, jump, swim, run, climb, dance, sing, cute, clever. farm, fast, interesting, neck, actor, theatre, trick, insect, camel, hippo, pigeon, pony, unusual.</p> <p>Практика: Письмо зарубежному другу. Проект «Мой пушистый друг».</p>
Моя школа	<p>Теория: Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. Начальные школы в Англии и России.</p> <p>Лексика: are, to read, to write, to go, to count, to play, to dance, to visit, to meet; a school, a park, a doctor, a car, a horse, morning; smart, dark, short, ruler, rubber, pen, pencil, schooldays. Numbers 11-20. English, Maths, Geography, PE, History, Science, Art, Music. What's your favourite subject? Stand up! Sit down! Open your books! Close your books! Clap your hands! Stamp your feet! Add, take away, answer, try. Triangle, circle, square. It has got.. It can... Nursery, primary schools in the UK.</p> <p>Практика: Подготовка проекта о школе. Игра «Я знаю». Проект «Моя школа».</p>

Мир вокруг меня	<p>Теория: Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Любимое время года. Погода.</p> <p>Лексика: House, a bed, a bedroom, a kitchen, a bathroom, a living-room, a chair, a table, a radio; On, in, under, next to, in front of, behind. There is a ... There are ... Is there a .. ? Are there ...? Yes, there is. No, there aren't. How m Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday; I go. She, he, it goes. What do I do? in the morning, at night, at seven o'clock have a shower, have breakfast, lunch, listen to music, visit my friend, have supper, watch a video, go to bed.</p> <p>Практика: Дома-музеи в России. Игра «Я знаю». Проект «Мой дом».</p>
Страна изучаемого языка и родная страна	<p>Теория: Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг Великобритании. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).</p> <p>Практика: чтение сказок. Проект «Страны изучаемого языка», «Моя страна».</p>
Проект «Угадай загадку»	Практика: Оформление и представление проектов по изученным темам

Календарно-тематическое планирование

Наименование тем занятий	Количество часов		Дата занятий	
	теория	практика	план	факт
Наименование разделов/ модулей				
1. «Вводное занятие. Приветствие!»				
1. Знакомство: имя, приветствие, прощание. Рассказ о себе.		1		
2. «Семья»				
1. Моя семья. Введение лексики.	1			
2. Развитие устной речи: Моя счастливая семья.		1		
3. Распорядок дня.		1		
4. Семьи в России.	1			
5. Проект «Семейное древо».		1		
3. «Мир увлечений»				
1. Мое любимое занятие.	1			
2. Виды спорта и спортивные игры.		1		
3. Мой выходной день.	1			
4. Давайте поиграем!		1		
5. Проект «Мои увлечения».		1		
4. «Я и мои друзья»				
1. Какие бывают животные?	1			
2. Части тела.		1		
3. Театр зверей дедушки Дурова.	1			
4. Экскурсия в зоопарк.		1		

5. Проект «Мой пушистый друг».		1		
5. «Моя школа»				
1. Школьные принадлежности.	1			
2. Школьные предметы.		1		
3. Школы Великобритании и в России.	1			
4. Школа чисел.		1		
5. Проект «Моя школа».		1		
6. «Мир вокруг меня»				
1. Времена года. Погода.		1		
2. Мой дом.	1			
3. В моей комнате.		1		
4. Дом-музей Л.Н. Толстого.	1			
5. Проект «Мой дом».		1		
7. «Страна изучаемого языка и родная страна»				
1. Немного о Великобритании.	1			
2. Сказочные герои Великобритании.		1		
3. Проект «Страны изучаемого языка», «Моя страна».		1		
8. Проект «Угадай загадку»				
Проект «Угадай загадку».		1		
ИТОГО	11	19		

Оценочные материалы

Педагогические методики и технологии, дидактические материалы

№	Раздел	Формы работы	Формы подведения итогов	Дидактический материал, техническое оснащение
1.	Вводное занятие. Приветствие!	Игры и упражнения на тренировку правильного произношения и интонирования. Проговаривание новых слов.	Наблюдение. Опрос. Рольевые игры.	Разыгрывание сценки «Знакомство», участие в играх. Высказывания о себе. Презентация Power Point. Видео и аудио. Интерактивные игры.
2.	Семья.	Игры и упражнения на тренировку правильного произношения и интонирования. Проговаривание новых слов. Аудирование: прослушивание песен, их заучивание.	Рольевые игры. Проект.	Составление диалогов по теме «Семья». Оформление проекта «Моя семья, «Семейное древо». Разучивание рифмовок, стихов, песен. Видео и аудио. Интерактивные игры. Презентация Power Point.
3.	Мир увлечений.	Игры и упражнения на	Рольевые игры.	Оформление проекта: «Мое

		тренировку правильного произношения и интонирования. Проговаривание новых слов. Аудирование: прослушивание песен, их заучивание.	Проект.	увлечение». Разучивание рифмовок, стихов, песен. Видео и аудио. Интерактивные игры. Презентация Power Point.
4.	Я и мои друзья.	Игры и упражнения на тренировку правильного произношения и интонирования. Проговаривание новых слов. Аудирование: прослушивание песен, их заучивание.	Ролевые игры. Проект.	Разучивание рифмовок, стихов, песен. Оформление проекта «Мой пушистый друг». Подвижные игры. Видео и аудио. Интерактивные игры. Презентация Power Point.
5.	Моя школа.	Игры и упражнения на тренировку правильного произношения и интонирования. Проговаривание новых слов. Аудирование: прослушивание песен, их заучивание.	Ролевые игры. Устный опрос. Проект	Составление диалога по картинке. Проект «Моя школа». Разучивание рифмовок, стихов, песен. Видео и аудио. Интерактивные игры. Презентация Power Point.
6.	Мир вокруг меня.	Игры и упражнения на тренировку правильного произношения и интонирования. Проговаривание новых слов. Аудирование: прослушивание песен, их заучивание.	Фронтальный опрос. Проект	Составление диалогов. Проект «Мой дом». Разучивание рифмовок, стихов, песен. Видео и аудио. Интерактивные игры. Презентация Power Point.
7.	Страна изучаемого языка и родная страна.	Игры и упражнения на тренировку правильного произношения и интонирования. Проговаривание новых слов. Аудирование: прослушивание песен, их заучивание.	Наблюдение. Проект.	Разучивание рифмовок, стихов, песен. Подвижные игры. Видео и аудио. Интерактивные игры. Презентация Power Point. Проект «Страны изучаемого языка», «Моя страна»
8.	Проект «Угадай загадку»	Представление, защита проекта.	Проект	Защита проекта

Информационные источники.

Список литературы

1. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2014.
2. Копылова, В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: Методическое пособие. / В. В. Копылова – М.: Дрофа, 2018.
3. Коммуникативное развитие учащихся средствами дидактической игры и организацией языковой среды в образовательном учреждении: Монография./ А.Г. Антипов, А.В. Петрушина, Л.И. Скворцова и др. – Кемерово: МОУ ДПО «НМЦ», 2017
4. Кулиш, В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. / В.Г. Кулиш – Д.: «Сталкер», 2016.
5. Пучкова, Ю.Я Игры на уроках английского языка: Метод. пособие. /Ю.Я. Пучкова – М.: ООО «Издательство Астрель», 2016.
6. Стихи и пьесы для детей: сборник на английском языке. /составители К.А. Родкин, Т.А. Соловьёва - М.: «Просвещение», 2018.

Интернет-источники

<http://www.school-collection.edu.ru>

<http://www.edu.ru>

<http://www.school.edu.ru>

<http://www.festival.1september>

<http://englishforkids.ru>

<http://www.fun4child.ru/>

<http://www.ourkids.ru/>

<http://englishforme.ucoz.ru/>

<http://www.englishclub-spb.ru/>

<http://elf-english.ru/>

<http://english-online.ucoz.ru/>

<http://www.a-zcenter.ru/tales/>

Система контроля результативности

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью педагогического наблюдения, ролевых игр и проектов. Текущий контроль говорения – участие в играх, выступление с выученными стихами и рифмовками, описание картинок, участие в опросах.

Итоговый контроль проводится в конце обучения по программе в форме защиты проекта.