

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
начальная общеобразовательная школа № 689
Невского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ начальная школа №689 Невского района Санкт-Петербурга)

ПРИНЯТА
решением Педагогического совета
ГБОУ начальной школы №689
Невского района Санкт-Петербурга
(протокол № 1 от 31.08 2021г.)

УТВЕРЖДЕНА
приказом от 31.08.2021 г. № 118-04
Директор
ГБОУ начальной школы №689
Невского района Санкт-Петербурга
Е.Е. Мельникова



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ)
ПРОГРАММА**
(платные образовательные услуги)

**«Занимательный английский»
(1-й год обучения)**

Возраст учащихся: 8-9 лет
Срок реализации: 1 год

Объем программы: 30 часов.

Разработчик:
Большакова Александра Григорьевна,
Учитель английского языка,
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург
2021

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Занимательный английский» разработана на основе (в соответствии с требованиями) следующих нормативно-правовых актов и локальных документов:

-Федеральный государственный образовательный стандарт «Педагогика дополнительного образования». Общие и профессиональные компетенции.

-Распоряжение КО № 617-р от 01.03.2017 г. «Об утверждении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию.

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р)

Приказ Министерства Труда России от 08.09.2015 № 613н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Дополнительная общеразвивающая программа «Занимательный английский» имеет социально-педагогическую направленность

Уровень освоения программы: общеинтеллектуальный

Необходимость создания программы продиктована современным обществом, в котором приоритетным становится английский язык как язык международного общения. Предлагаемая программа дополнительного образования направлена на решение проблем адаптации учащихся в начальной школе, на социальное и культурное развитие личности учащегося, его творческой самореализации и успешное освоение английского языка.

Дополнительные занятия способствуют повышению интереса к предмету, углубляют и расширяют полученные на уроках знания, дают возможность учащимся проявить свои способности.

Программа призвана помочь ребенку стать ответственным и знающим гражданином, способным использовать свои знания и умения в общении со своими сверстниками. Она предлагает дополнительный материал, который позволяет лучше усвоить материал школьной программы, получить ряд интересных сведений об Англии, познакомиться с речевым этикетом, столь необходимым в настоящее время. Программа содержит интересные страноведческие материалы, которые знакомят с Великобританией, её традициями и обычаями, способствует расширению лингвострановедческой компетенции.

Правильно организованная система дополнительного образования представляет собой ту благоприятную сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, что позволит в конечном итоге сделать более результативным и эффективным весь процесс дополнительного образования.

Дети приходят с разным уровнем готовности к обучению, неодинаковым социальным опытом, отличиями в психофизиологическом развитии. Начальное общее образование призвано помочь реализовать способности каждого ребёнка и создать условия для их индивидуального развития. Данная программа поможет использовать потенциальные возможности учащихся для овладения

языком, в расчёте на получение более высокой результативности обучения предмету, сохранит устойчивую положительную мотивацию учащихся начальной школы к изучению английского языка.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена целью современного образования, включающего в себя воспитание у детей положительного отношения к иностранному языку, а также анализом сложившейся ситуации в практике преподавания иностранного языка в общеобразовательной школе, которая позволяет выявить противоречия между: требованиями программы общеобразовательных учреждений и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Новизна программы заключается в том, что она рассматривается как система использования английского языка в развитии индивидуальности школьника, в создании определенной системы применения методов и приемов, нацеленных на формирование коммуникативных навыков иноязычной речи, привитии интереса к изучению иностранного языка.

Отличительной особенностью данной программы является сама организация дополнительного обучения по иностранному языку в начальной школе, учитывая психофизиологические особенности учащихся начальной школы, в частности детей этой возрастной группы, интересуется сам процесс получения знаний, и чем он разнообразнее по форме и ярче по содержанию, чем меньше напряжён и обязателен, тем эффективнее будет восприятие предлагаемого материала. Диалоги, считалочки, скороговорки, физкультминутки, а также своевременное поощрение успешной деятельности, помогут не только избавить детей от страха перед неизвестным трудным и обязательным, удержать и развить интерес, но и будет способствовать повышению качества знаний в дальнейшем изучении иностранного языка.

Адресат программы: обучающиеся в возрасте 8-9 лет

Цель: Развитие познавательных интересов и формирование коммуникативной компетенции у учащихся начальных классов.

Образовательные задачи:

- Приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- Научить элементарной диалогической и монологической речи;
- Выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;

Развивающие задачи:

- Создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
- Развивать мышление, память, воображение, волю;
- Расширять кругозор учащихся;
- Формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- Ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- Развивать фонематический слух;

Воспитательные задачи:

- Формировать гражданскую идентичность, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну; помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность;
- Формировать активную жизненную позицию;

- Воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- Воспитывать чувство толерантности.

Условия реализации программы

Условия набора в коллектив:

Программа рассчитана на всех желающих учащихся 8-9 лет. Группа состоит из не более, чем 15 человек. При необходимости (большом количестве желающих) набирается 2-я параллельная группа. Занятия проводятся 1 раз в неделю (30 занятий в год) с 13 сентября по 25 мая. В каникулярное время занятия не проводятся. Продолжительность занятий – 45 минут.

Формы проведения занятий: игра, общение с взрослыми и сверстниками, комбинированное занятие, практические занятия (изобразительная деятельность, художественная деятельность).

Формы организации деятельности учащихся на занятиях: индивидуальная, групповая и фронтальная работа. Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическая часть планируется с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей учащихся. Рабочая программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной и других видов деятельности. С целью достижения качественных результатов применяются ИКТ, так, процесс обучения оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого. В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у учащихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения.

Планируемые результаты

<i>Предметные</i>	<p><i>Коммуникативная компетенция</i> (владение иностранным языком как средством общения)</p> <p><i>Говорение</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Участвовать в элементарных диалогах: этикетном, диалоге-расспросе; 2) составлять небольшое описание предмета, животного, персонажа; 3) кратко рассказывать о себе, своей семье, друге 4) участвовать в диалоге этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие, прощаться, выражать благодарность, диалоге – расспросе (расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы), диалоге побудительного характера: отдавать распоряжения, предлагать сделать что-либо вместе; 5) составлять краткую характеристику друга, персонажа прочитанного произведения;
-------------------	---

б) воспроизводить наизусть стихи, песни, рифмовки.

Аудирование

- 1) понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;
- 2) понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);
- 3) извлекать конкретную информацию из услышанного;
- 4) вербально или невербально реагировать на услышанное;
- 5) понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);
- 6) использовать контекстуальную или языковую догадку;
- 7) не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.
- 8) говорить наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по форме и содержанию)

Чтение

- 1) читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;
- 2) понимать внутреннюю организацию текста;
- 3) читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотносить события в тексте с личным опытом.

Письмо

- 1) правильно списывать; выполнять лексико-грамматические упражнения;
- 2) делать подписи к рисункам;
- 3) отвечать письменно на вопросы;
- 4) писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

- 1) произносить и различать на слух все звуки английского языка;
- 2) соблюдать нормы произношения звуков;
- 3) соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- 4) соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- 5) корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
- 6) распознавать случаи использования связующего «г» и соблюдать их в ре
- 7) соблюдать интонацию перечисления;
- 8) соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- 9) читать изучаемые слова по транскрипции;
- 10) писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

Лексическая сторона речи

- 1) Распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- 2) оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.
- 3) узнавать простые словообразовательные элементы;
- 4) опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования.

Грамматическая сторона речи

- 2) Распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
- 3) распознавать и употреблять в речи существительные в единственном и во множественном числе; модальный глагол can, Личные местоимения; количественные (до 10) числительные;
- 4) распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные глаголы).

Социокультурная осведомленность

- 1) Называть страны изучаемого языка по-английски;
- 2) узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- 3) соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.
- 4) воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке.

Предметные результаты в познавательной сфере

- 1) Сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- 2) действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- 3) осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

Предметные результаты в эстетической сфере

- 1) Владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций иностранном языке;
- 2) осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Предметные результаты в трудовой сфере

- 1) Следовать намеченному плану в своем учебном труде.

<i>Метапредметные</i>	<p>1) Принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осуществлять поиск решения задачи, например, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке;</p> <p>2) планировать, выполнять и оценивать свои учебные/коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</p> <p>3) понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило/алгоритм с целью достижения успеха;</p> <p>4) использовать речевые средства и средства информационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <p>5) осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной форме;</p> <p>6) слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, договариваться в распределении ролей в процессе совместной деятельности;</p> <p>7) осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>
<i>Личностные</i>	<p>1) Формировать представление об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, в познании нового, как средстве адаптации в иноязычном окружении;</p> <p>5) формировать уважительные отношения к иному мнению, к культуре других народов;</p> <p>6) формировать дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в англоязычных странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;</p> <p>7) развивать самостоятельность, целеустремлённость, доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание чувств других людей, соблюдении норм речевого и неречевого этикета;</p> <p>8) понимать новую для школьника социальную роль обучающегося, формировать устойчивую мотивацию к овладению иностранным языком;</p> <p>9) развивать навыки сотрудничества с учителем, другими взрослыми и сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности, в том числе проектной;</p> <p>10) формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни.</p>

Учебный план 2021-2022 года обучения (для обучающихся 8-9 лет).

№ п/п	Название раздела/темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Давайте познакомимся!	5	2	3	Текущий контроль (Опрос)
2	Я и моя семья. Моё семейное древо	6	2	4	Текущий контроль (проект)
3	Мой день рождения. Моя любимая еда.	5	2	3	Текущий контроль (проект)
4	Путешествие в зоопарк. Удивительные животные.	5	2	3	Текущий контроль (проект)
5	Мои игрушки. Давайте поиграем.	5	2	3	Текущий контроль (проект)

6	Каникулы. Ветрено.	3	1	2	Текущий контроль (проект)
7	Проект «Угадай загадку»	1	-	1	Итоговый контроль (проект)
	Итого (час.)	30	11	19	

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
начальная общеобразовательная школа № 689
Невского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ начальная школа №689 Невского района Санкт-Петербурга)

ПРИНЯТА
решением Педагогического совета
ГБОУ начальной школы №689
Невского района Санкт-Петербурга

(протокол № ___ от _____ 20__ г.)

УТВЕРЖДЕНА
приказом от _____ г. № _____
Директор
ГБОУ начальной школы №689
Невского района Санкт-Петербурга
_____ Е.Е. Мельникова

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей)
программы

«Занимательный английский»
(1-й год обучения)

на 2021-2022 учебный год

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	20.09.2021	25.05.2022	30	30	45 мин 1 раз в неделю

Разработчик:
Большакова Александра Григорьевна,
Учитель английского языка,
педагог дополнительного образования

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
начальная общеобразовательная школа № 689
Невского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ начальная школа №689 Невского района Санкт-Петербурга)

ПРИНЯТА
решением Педагогического совета
ГБОУ начальной школы №689
Невского района Санкт-Петербурга
(протокол №__ от _____ 20__ г.)

УТВЕРЖДЕНА
приказом от _____ г. №_____
Директор
ГБОУ начальной школы №689
Невского района Санкт-Петербурга
_____ Е.Е. Мельникова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

« Занимательный английский »

Объем программы: 30 часов.

Разработчик:
Большакова Александра Григорьевна,
Учитель английского языка,
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург
2021

Особенности организации образовательного процесса

Программу тематически можно разбить на 6 разделов. Каждый раздел предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной и других видов деятельности, что выступает в качестве эффективного средства повышения мотивации к овладению иноязычным общением. Занятия строятся с учетом индивидуального и дифференцированного подходов.

Задачи:

Образовательные:

- Приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- Научить элементарной диалогической и монологической речи;
- Выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;

Развивающие:

- Создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
- Развивать мышление, память, воображение, волю;
- Расширять кругозор учащихся;
- Формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- Ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- Развивать фонематический слух;

Воспитательные:

- Формировать гражданскую идентичность, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну; помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность;
- Формировать активную жизненную позицию;
- Воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- Воспитывать чувство толерантности.

Планируемые результаты:

Предметные

Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)

Говорение

- 1) Участвовать в элементарных диалогах: этикетном, диалоге-расспросе;
- 2) составлять небольшое описание предмета, животного, персонажа;
- 3) кратко рассказывать о себе, своей семье, друге
- 4) участвовать в диалоге этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие,

прощаться, выражать благодарность, диалоге – расспросе (расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы), диалоге побудительного характера: отдавать распоряжения, предлагать сделать что-либо вместе;

5) составлять краткую характеристику друга, персонажа прочитанного произведения;

6) воспроизводить наизусть стихи, песни, рифмовки.

Аудирование

1) понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;

2) понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);

3) извлекать конкретную информацию из услышанного;

4) вербально или невербально реагировать на услышанное;

5) понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);

6) использовать контекстуальную или языковую догадку;

7) не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

8) говорить наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по форме и содержанию)

Чтение

1) читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;

2) понимать внутреннюю организацию текста;

3) читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотносить события в тексте с личным опытом.

Письмо

1) правильно списывать; выполнять лексико-грамматические упражнения;

2) делать подписи к рисункам;

3) отвечать письменно на вопросы;

4) писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

- 1) произносить и различать на слух все звуки английского языка;
- 2) соблюдать нормы произношения звуков;
- 3) соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- 4) соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- 5) корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
- 6) распознавать случаи использования связующего «г» и соблюдать их в речи;
- 7) соблюдать интонацию перечисления;
- 8) соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- 9) читать изучаемые слова по транскрипции;
- 10) писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

Лексическая сторона речи

- 1) Распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- 2) оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.
- 3) узнавать простые словообразовательные элементы;
- 4) опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования.

Грамматическая сторона речи

- 1) Распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
- 2) распознавать и употреблять в речи существительные в единственном и во множественном числе; модальный глагол can, Личные местоимения; количественные (до 10) числительные;
- 3) распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные глаголы).

Социокультурная осведомленность

- 1) Называть страны изучаемого языка по-английски;
- 2) узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- 3) соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.
- 4) воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на

английском языке.

Предметные результаты в познавательной сфере

- 1) Сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- 2) действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- 3) осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

Предметные результаты в эстетической сфере

- 1) Владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- 2) осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Предметные результаты в трудовой сфере

- 2) Следовать намеченному плану в своем учебном труде.

Метапредметные

- 1) Принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осуществлять поиск решения задачи, например, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке;
- 2) планировать, выполнять и оценивать свои учебные/коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- 3) понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило/алгоритм с целью достижения успеха;
- 4) использовать речевые средства и средства информационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 5) осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной форме;
- 6) слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, договариваться в распределении ролей в процессе совместной деятельности;
- 7) осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Личностные

- 1) Формировать представление об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, в познании нового, как средстве адаптации в иноязычном окружении;
- 3) формировать уважительные отношения к иному мнению, к культуре других народов;
- 4) формировать дружелюбные отношения и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в англоязычных странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;
- 5) развивать самостоятельность, целеустремленность, доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание чувств других людей, соблюдении норм речевого и неречевого этикета;
- 6) понимать новую для школьника социальную роль обучающегося, формировать устойчивую мотивацию к овладению иностранным языком;
- 7) развивать навыки сотрудничества с учителем, другими взрослыми и сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности, в том числе проектной;
- 8) формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Содержание образовательной программы

Раздел (тема)	Содержание
Давайте познакомимся!	Теория: Беседа об английском языке. Знакомство с англоговорящими странами. Знакомство со сказочными героями. Фонетическая сказка. Знакомство. Алфавит. Знакомство с числительными от 1 до 10. Практика: Песенка «Hello». Простейшие сведения о себе (возраст, из какой страны родом, как дела). Диалог: «Как тебя зовут?». Фонетические игры. Игры с алфавитом. Разыгрывание сценки «Знакомство», участие в играх. Разучивание рифмовок. Песни «How old are you?», «What is your name?», «Who are you?», «Hello!», «Bye! Bye!», «Hello, how are you?», «Where are you from?». Рифмованный материал «What is your name?», Откуда ты? Стихотворения «Hello!». Игра «Hello, everyone». Игра «Hello, everyone», How old are you ? I am (6, 7, 8). Считать различные предметы. Игра «Запомни и назови». Игры – считалки английских и американских детей.
Я и моя семья. Моё семейное древо	Теория: Рассказ о своей семье или семье своего друга. Выражение отношения к друзьям и близким. Типичная английская семья. Состав семьи. Имена членов семьи. Семья сказочного героя. Уклад жизни в английской семье. Глагол have/has got в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях. Лексика: I have got a/an ... I like my ... Her name is ... His name is ... I have no brother. Yes, I have. No, I have not. Have/has got, mother, father, grandmother, grandfather, sister, brother, son, daughter, friend, family, love, fine, thanks What is your mother's name? Her name is... Big, small Практика: Составление диалогов по теме «Семья». Оформление проекта «Моя

	<p>семья, «Семейное древо». Песни «How is your mother?», «Happy family», «My dear, dear Mother!». Стихотворение «My family». Игры «Family poster», «Memory game».</p>
<p>Мой день рождения. Моя любимая еда.</p>	<p>Теория: Любимая еда. Название трапез – завтрак, обед, ужин. Знакомство с названиями овощей, фруктов, напитков продуктов. Множественное число существительных</p> <p>Лексика: like – likes, Fruit and vegetables, apricot, apple, banana, orange, lemon, tomato, milk, meat, fish, cheese, bread, egg, tea, cake, sweets, soup, breakfast, dinner. I eat... Do you like...? What do you like? I like a ... I don't like... A bird likes potatoes. My favourite food is ... What do you like? I like to eat... I like to drink... Cats like milk. A dog likes meat.</p> <p>Практика: Оформление проекта «Любимая еда». Разучивание рифмовок. Песни «Apples and oranges», «Sandwiches are yummy». Стихотворения «Let's have a picnic», «What's in my basket?», «Make a pie». Диалоги «Какая твоя любимая еда?». Проектная работа «Мой обед», «Happy birthday to you!». Песня «It's my birthday». Игры «Open the present», «Birthday memory game», «Make a cake», «Colour spin», «Давайте посчитаем», «Что я спрятал за спиной?», «Съедобное – несъедобное», «Один – много»</p>
<p>Путешествие в зоопарк. Удивительные животные.</p>	<p>Теория: Названия животных и птиц. Домашние питомцы: имя, возраст, цвет, размер. Глаголы движения. Модальный глагол can в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях).</p> <p>Лексика: I have got a/an ... Cat, dog, frog, monkey, donkey, cock, mouse, horse, cow, rabbit, zoo, bird, horse, pig, mouse, sheep, run, swim, jump, climb, sleep, can. What's this? I have a cat. I like a frog. Let's run! Fly! I can swim. What's this? – It's a dog. Big, little. A bird can fly. I can't fly. What do you see? I see a fox. It can jump. Go, play, swim, fly, run, jump, skip, do, read, sing, dance, write,</p> <p>Практика: Выполнение команд. Описывать домашних животных (величина) Загадки о животных. Разучивание рифмовок. Подвижные игры. Проектная работа «Угадай животное» (Описание животного). Игра «Изобрази животное». Делать зарядку. Игра «Раскрась клоуна». игра «Дотронься»; песенка “Clap your hands”, “Head and shoulders, knees and toes”</p>
<p>Мои игрушки. Давайте поиграем.</p>	<p>Теория: Называть игрушки. Любимые игры и занятия российских детей и детей Великобритании и Америки. Виды спорта и спортивные игры.</p> <p>Лексика: a crocodile, a monkey, a hippo, a giraffe, an elephant, tiger, a lion, a fox, a wolf, a bear, a teddy bear, a ball, a doll, a car. Can you give me a tiger, please? – Here you are. – Thanks. I've got an orange tiger. What colour? It's a tiger. It's brown. It's a brown tiger.</p> <p>Практика: Составление диалога по картинке. Описывать свои игрушки. Считать игрушки. Стихотворение «Teddy Bear». Песня «Party balloons!». Игры «What's in my basket», «Colour the balloons».</p>

Каникулы. Ветрено.	Теория: Времена года. Погода. Любимые занятия в разную погоду. Предметы одежды. Что надеть на праздник? Лексика: What season is it? Winter, summer, spring, autumn. What is the weather? It's rainy... Cold, snowy, sunny, hot, windy, cloudy. What do you like to do in..? I like to ... To ski, skate, run, jump, swim, dive, play snowballs What season do you like? Практика: Описание «Мое любимое фото». Составление диалогов по теме «Любимое время года». Стихотворения “Seasons”, “Mr Sun”. Песни Songs: “Rain”, “It’s raining today”, “Why do you cry, Willy”, “The weather song”
Проект «Угадай загадку»	Практика: Оформление и представление проектов по изученным темам

Календарно-тематическое планирование

Наименование тем занятий	Количество часов		Дата занятий	
	теория	практика	план	факт
Наименование разделов/ модулей				
1. «Давайте познакомимся!»				
1. Знакомство: имя, приветствие, прощание.	1			
2. Счёт. Изучение числительных от 1 до 10.		1		
3. Развитие устной речи: Сколько тебе лет?	1			
4. Я из России.		1		
5. Развитие устной речи: рассказ о себе.		1		
2. «Я и моя семья. Моё семейное древо»				
1. Моя семья. Введение лексики.	1			
2. Ознакомление со структурой Have you got a...?		1		
3. Семейное древо.		1		
4. Мои родственники.	1			
5. Развитие устной речи: диалог-расспрос.		1		
6. Развитие устной речи: рассказ о семье.		1		
3.«Мой день рождения. Моя любимая еда»				
1. Продукты.	1			
2. Моя любимая еда.		1		
3. В магазине.	1			
4. Развитие устной речи: диалог-расспрос.		1		
5. Развитие устной речи: мой день рождения.		1		
4. «Путешествие в зоопарк. Удивительные животные»				
1. Домашние животные.	1			
2. Глаголы движения.		1		
3. Развитие устной речи: Я умею..., Ты умеешь...?	1			
4. Экскурсия в зоопарк.		1		
5. Развитие устной речи: рассказ о питомце.		1		
5. «Мои игрушки. Давайте поиграем»				
1. Игрушки.	1			

2. Любимые игрушки. Диалог-расспрос.		1		
3. Игрушки разных стран.	1			
4. Давайте откроем подарки!		1		
5. Развитие устной речи: Моя любимая игрушка.		1		
6. «Каникулы. Ветрено»				
1. Времена года. Погода.	1			
2. Моё любимое время года.		1		
3. Развитие устной речи: мои любимые занятия.		1		
7. Проект «Угадай загадку»				
Проект «Угадай загадку»		1		
ИТОГО	11	19		

Оценочные материалы

Педагогические методики и технологии, дидактические материалы

№	Раздел	Формы работы	Формы подведения итогов	Дидактический материал, техническое оснащение
1.	Давайте познакомимся	Игры и упражнения на тренировку правильного произношения и интонирования. Проговаривание новых слов.	Наблюдение. Опрос. Ролевые игры.	Разыгрывание сценки «Знакомство», участие в играх. Высказывания о себе. Презентация Power Point. Видео и аудио. Интерактивные игры.
2.	Я и моя семья. Моё семейное древо	Игры и упражнения на тренировку правильного произношения и интонирования. Проговаривание новых слов. Аудирование: прослушивание песен, их заучивание.	Ролевые игры. Проект.	Составление диалогов по теме «Семья». Оформление проекта: «Моя семья, «Семейное древо». Разучивание рифмовок, стихов, песен. Видео и аудио. Интерактивные игры. Презентация Power Point.
3.	Мой день рождения. Моя любимая еда	Игры и упражнения на тренировку правильного произношения и интонирования. Проговаривание новых слов. Аудирование: прослушивание песен, их заучивание.	Ролевые игры. Проект.	Оформление проекта: Любимая еда. Разучивание рифмовок, стихов, песен. Видео и аудио. Интерактивные игры. Презентация Power Point.
4.	Путешествие в	Игры и упражнения на	Ролевые игры.	Разучивание рифмовок,

	зоопарк. Удивительные животные	тренировку правильного произношения и интонирования. Проговаривание новых слов. Аудирование: прослушивание песен, их заучивание.	Проект.	стихов, песен. Оформление проекта: «Мое любимое животное». Подвижные игры. Видео и аудио. Интерактивные игры. Презентация Power Point.
5.	Мои игрушки. Давайте поиграем	Игры и упражнения на тренировку правильного произношения и интонирования. Проговаривание новых слов. Аудирование: прослушивание песен, их заучивание.	Ролевые игры. Устный опрос. Проект	Составление диалога по картинке. Разучивание рифмовок, стихов, песен. Видео и аудио. Интерактивные игры. Презентация Power Point.
6.	Каникулы. Ветрено	Игры и упражнения на тренировку правильного произношения и интонирования. Проговаривание новых слов. Аудирование: прослушивание песен, их заучивание.	Фронтальный опрос. Проект	Составление диалогов по теме « Любимое время года». Разучивание рифмовок, стихов, песен. Видео и аудио. Интерактивные игры. Презентация Power Point.
7.	Проект «Угадай загадку»	Представление, защита проекта.	Проект	Защита проекта

Информационные источники.

Список литературы

1. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2014.
2. Копылова, В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: Методическое пособие. / В. В. Копылова – М.: Дрофа, 2018.
3. Коммуникативное развитие учащихся средствами дидактической игры и организацией языковой среды в образовательном учреждении: Монография./ А.Г. Антипов, А.В. Петрушина, Л.И. Скворцова и др. – Кемерово: МОУ ДПО «НМЦ», 2017
4. Кулиш, В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. / В.Г. Кулиш – Д.: «Сталкер», 2016.
5. Пучкова, Ю.Я Игры на уроках английского языка: Метод. пособие. /Ю.Я. Пучкова – М.: ООО «Издательство Астрель», 2016.

6. Стихи и пьесы для детей: сборник на английском языке. /составители К.А. Родкин, Т.А. Соловьёва - М.: «Просвещение», 2018.
7. Филатова, Г.Е. Ваш ребёнок изучает иностранный язык: памятка для родителей./ Г.Е. Филатова – Ростов-на-Дону: АНИОН, 2016.

Интернет-источники

<http://www.school-collection.edu.ru>

<http://www.edu.ru>

<http://www.school.edu.ru>

<http://www.festival.1september>

<http://englishforkids.ru>

<http://www.fun4child.ru/>

<http://www.ourkids.ru/>

<http://englishforme.ucoz.ru/>

<http://www.englishclub-spb.ru/>

<http://elf-english.ru/>

<http://english-online.ucoz.ru/>

<http://www.a-zcenter.ru/tales/>

Система контроля результативности

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью педагогического наблюдения, ролевых игр и проектов. Текущий контроль говорения – участие в играх, выступление с выученными стихами и рифмовками, описание картинок, участие в опросах.

Итоговый контроль проводится в конце обучения по программе в форме защиты проекта.