

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
начальная общеобразовательная школа №689
Невского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ Начальная общеобразовательная школа № 689 Невского района Санкт-Петербурга)

ПРИНЯТА

Решением Педагогического совета
ГБОУ начальной школы №689
Невского района Санкт-Петербурга
(протокол № 1 от Невгута 2021 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом от Невгута № 1/2021
Директор
ГБОУ начальной школы № 689
Невского района Санкт-Петербурга
Е.Е.Мельникова



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
(платные образовательные услуги)
«Грамотейка»
на 2021 – 2022 учебный год
Возраст обучающихся: **9-10 лет**
(срок реализации: 1 год)

Разработчик: Королёва Елена Павловна
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург
2021

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Грамотейка» разработана на основе (в соответствии с требованиями) следующих нормативно-правовых актов и локальных документов:

-Федеральный государственный образовательный стандарт «Педагогика дополнительного образования». Общие и профессиональные компетенции.

-Распоряжение КО № 617-р от 01.03.2017 г. « Об утверждении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию.

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р)

Приказ Министерства Труда России от 08.09.2015 № 613н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Дополнительная общеразвивающая программа «Грамотейка» имеет **общеинтеллектуальную направленность.**

Уровень освоения программы базовый.

В ходе реализации программы учащиеся овладеют умением наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества; умением вести диалог, рассуждать и доказывать, аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключений, умением чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; самостоятельно формулировать тему и цели урока; осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи; высказывать и обосновывать свою точку зрения. Эти умения сформируют те навыки, которые являются ключевыми для педагога.

Факт актуальности программы может быть доказан тем, что общеинтеллектуальная направленность, в рамках которой осуществляется образовательная деятельность по программе, определена как ключевая в Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Отличительной особенностью программы являются то, что «Грамотейка» предусматривает организацию подвижной деятельности учащихся, которая не мешает умственной работе. С этой целью в программу включены подвижные игры, последовательная

смена одним учеником «центров» деятельности в течение одного занятия, что приводит к передвижению учеников по классу в ходе выполнения заданий на листах бумаги, расположенных на стенах классной комнаты, и др. Во время занятий важно поддерживать прямое общение между детьми (возможность подходить друг к другу, переговариваться, обмениваться мыслями). При организации занятий целесообразно использовать принципы игр «Ручеёк», «Пересадки», принцип свободного перемещения по классу, работу в группах и в парах постоянного и сменного состава. Некоторые игры и задания могут принимать форму состязаний, соревнований между командами.

Адресат программы: обучающиеся 9-10 лет.

Цель: расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Образовательные задачи:

1. развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
2. приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
3. пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
4. развитие мотивации к изучению русского языка;
5. развитие творчества и обогащение словарного запаса;
6. совершенствование общего языкового развития учащихся;
7. углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Развивающие задачи:

1. развивать смекалку и сообразительность;
2. приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
3. развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
4. учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой

Воспитательные задачи:

1. воспитание культуры обращения с книгой;
2. формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Условия реализации программы:

Программа рассчитана на всех желающих обучающихся 3 класса.

Занятия проводятся 1 раз в неделю (30 занятий в год) с 15 сентября по 15 мая. В каникулярное время занятия не проводятся. Продолжительность занятий – 45 минут.

Особенности организации образовательного процесса:

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих принципах:

1. занимательность;
2. научность;
3. сознательность и активность;
4. наглядность;
5. доступность;
6. связь теории с практикой;
7. индивидуальный подход к учащимся.

Формы проведения занятий:

1. Беседы;
2. практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
3. Игры-драматизации;
4. анализ и просмотр текстов;
5. самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями; издание стенгазет, составление книжек-малюток.

Основные методы и технологии:

1. технология разноуровневого обучения;
2. развивающее обучение;
3. технология обучения в сотрудничестве;
4. коммуникативная технология.
5. Информационно-коммуникационная технология;
6. Здоровьесберегающая технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

Планируемые результаты:

Предметные:

1. умение делать умозаключение, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность действий;
2. умение делить слова на слоги, правильно ставить ударение в словах, находить однокоренные слова, отгадывать и составлять ребусы;
3. умение называть противоположные по смыслу слова, работать со словарем;
4. умение подбирать фразеологизмы, использовать в речи знакомые пословицы;
5. умение пользоваться местоимениями, числительными и

наречиями в речи.

Метапредметные: Регулятивные УУД

1. самостоятельно формулировать тему и цели урока;
2. составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем
3. работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность
4. в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями

Познавательные УУД:

1. перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
2. пользоваться словарями, справочниками;
3. осуществлять анализ и синтез;
4. устанавливать причинно-следственные связи;
5. строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

1. адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
2. владеть монологической и диалогической формами речи.
3. высказывать и обосновывать свою точку зрения;
4. слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
5. договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
6. задавать вопросы.

Личностные:

1. Умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
2. любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
3. интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
4. интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
5. интерес к изучению языка;

б. осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

**Учебный план 2021-2022 года обучения
1 год обучения (для детей 8-9 лет)**

№	Название раздела	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Фонетика	6	3	3	Педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий педагога, устный опрос
2	Словообразование	7	3,5	3,5	Педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий педагога, грамматическая игра, устный опрос
3	Лексика	9	4,5	4,5	Педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий педагога, грамматическая игра, устный опрос, конкурс рисунков, занимательный диктант, викторина, КВН
4	Морфология	8	4	4	Педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий педагога, грамматическая игра, устный опрос
Всего		30	15	15	

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
начальная общеобразовательная школа №689
Невского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ Начальная общеобразовательная школа №689 Невского района Санкт-Петербурга)

ПРИНЯТ

Решением Педагогического совета
ГБОУ начальной школы №689
Невского района Санкт-Петербурга
(протокол №__ от _____ 2021 г.

УТВЕРЖДЕН

Приказом от _____ №_____
Директор
ГБОУ начальной школы №689
Невского района Санкт-Петербурга
_____ Е.Е.Мельникова

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы
«Грамотейка»
8-9 лет
на 2021-2022 учебный год

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
2021-2022	01.10.2021	15.05.2022	30	30	1 раз в неделю

Разработчик: Королёва Елена Павловна,
педагог дополнительного образования

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
начальная общеобразовательная школа №689
Невского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ Начальная общеобразовательная школа №689 Невского района Санкт-Петербурга)

ПРИНЯТА

Решением Педагогического совета
ГБОУ начальной школы №689
Невского района Санкт-Петербурга
(протокол №__ от _____ 2021 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом от _____ № _____
Директор
ГБОУ начальной школы №689
Невского района Санкт-Петербурга
_____ Е.Е.Мельникова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«Грамотейка»
Возраст обучающихся: **9-10 лет**

Объем программы: 30 часов

Разработчик: Королёва Елена Павловна
педагог дополнительного образования

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Количество часов		Дата занятий	
		Теория	Практика	План	Факт
1.	Да здравствует русский язык!	0,5	0,5		
2.	Вежливые слова	0,5	0,5		
3.	Поговорки и пословицы	0,5	0,5		
4.	Игротека		1		
5.	Запоминаем словарные слова	0,5	0,5		
6.	Растения во фразеологизмах	0,5	0,5		
7.	Животные во фразеологизмах	0,5	0,5		
8.	Игротека		1		
9.	Я не поэт, я только учусь...	0,5	0,5		
10.	Как Морфология порядок навела		1		
11.	Игры с пословицами	0,5	0,5		
12.	Игротека		1		
13.	И снова животные во фразеологизмах	0,5	0,5		
14.	Кое-что о местоимении	0,5	0,5		
15.	Познакомимся поближе с наречием и числительным	0,5	0,5		
16.	Игротека	0,5	0,5		
17.	Состав слова. Основа слова. Формы слова	0,5	0,5		
18.	Про корень и окончание	0,5	0,5		
19.	Про суффикс и приставку	0,5	0,5		
20.	Игротека	0,5	0,5		
21.	Непроизносимые согласные	0,5	0,5		
22.	Учимся различать приставку и предлог	0,5	0,5		
23.	Учимся писать не с глаголами	0,5	0,5		
24.	Игротека	0,5	0,5		
25.	Имена существительные с шипящим звуком на конце	0,5	0,5		
26.	Его величество Ударение	0,5	0,5		
27.	Поговорим о падежах	0,5	0,5		
28.	Игротека	0,5	0,5		
29.	Сложные слова	0,5	0,5		
30.	От архаизмов до неологизмов		1		

Система контроля результативности.

Задачи	Результаты	Формы и средства	Формы и	Периодичность
--------	------------	------------------	---------	---------------

	(диагностические показатели)	выявления результатов (процесс-диагностические методы)	средства фиксации результатов (результат-творческие работы)	диагностики (сроки проведения)
Обучающие:	Предметные:	Тестовые задания по темам программы	Бланки тестовых заданий	В начале и по окончании образовательной программы
Развивающие :	Метапредметные:	Интервью	Аналитические справки по итогам	В начале и по окончании образовательной программы
		Социометрия	Аналитические справки по итогам	В начале и по окончании образовательной программы
Воспитательные:	Личностные:	Бланковое тестирование «Определение уровня развития личностных качеств обучающегося»	Бланки теста	В начале и по окончании образовательной программы
		Анкетирование родителей	Анкета для родителей	По окончании образовательной программы

Оценочные материалы

Формы контроля	Формы и средства <u>выявления</u> результатов	Формы и средства <u>предъявления</u> результатов
Педагогическое наблюдение	Информационная карта «Определение уровня развития физических качеств учащихся»	конкурсная работа; грамоты/программы фестивалей, выставок, творческих конкурсов.
Выполнение практических заданий педагога	Информационная карта «Определение уровня развития личностных качеств учащихся»	благодарности/ дипломы за участие/победу в различных мероприятиях.
Анализ на каждом занятии качества выполнения работ и приобретенных навыков общения	Анкета для родителей «Отношение родительской общественности к качеству образовательных услуг и степени удовлетворенности образовательным процессом в объединении»	творческие работы
Устный и письменный опрос Выполнение тестовых заданий	Анкета для учащихся «Изучение интереса к занятиям у учащихся объединения»	Отзывы, результаты диагностических карт в динамике, результаты тестов в динамике
	Бланки тестовых заданий по темам программы	
	Формы: тестирование, анкетирование, анализ публичного выступления,	

	наблюдение, собеседование и т.п.	
		аналитические справки по итогам образовательной программы; портфолио; письменные отзывы (детей и родителей)

Список литературы:

1. Книгопечатные пособия:

- Методическое пособие для 1-4 классов «Занимательный русский язык». Мищенкова Л.В. – М.: Издательство РОСТ, 2013.
- Рабочие тетради «Занимательный русский язык». Мищенкова Л.В. – М.: Издательство РОСТ, 2013.
- Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995 г.
- Волина В. В. Занимательно-азбуковедение. М.: Просвещение, 1991 г.
- Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство «АРГО», 1996
- Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва «АСТ», 1996 г.
- Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство «Сам Вен», 1997 г.
- Тоцкий П. С. Орфография без правил. Начальная школа. Москва «Просвещение», 1991 г.
- Сборник загадок. Сост. М. Т. Карпенко. М., 1988 г.

2. Интернет-источники:

- Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа : <http://school-collection.edu.ru>
- Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа : <http://nachalka.info/about/193>
- Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : www.festival.1september.ru
- Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». – Режим доступа : www.km.ru/education
- Поурочные планы: методическая копилка, информационные технологии в школе. – Режим доступа : www.uroki.ru
- Официальный сайт УМК «Перспектива». – Режим доступа : http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/info.aspx?ob_no=12371