

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
начальная общеобразовательная школа № 689
Невского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ начальная школа №689 Невского района Санкт-Петербурга)

ПРИНЯТА
решением Педагогического совета
ГБОУ начальной школы №689
Невского района Санкт-Петербурга
(протокол № 1 от 31 августа 2021 г.)

УТВЕРЖДЕНА
приказом от 30.08.2021 г. № 218-09
Директор
ГБОУ начальной школы №689
Невского района Санкт-Петербурга
Е.Е. Мельникова



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ)
ПРОГРАММА**

(платные образовательные услуги)

**«Весёлый английский»
(1-й год обучения)**

Возраст учащихся: 7-8 лет
Срок реализации: 1 год

Объем программы: 30 часов.

Разработчик:
Большакова Александра Григорьевна,
Учитель английского языка,
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург
2021

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Весёлый английский» разработана на основе (в соответствии с требованиями) следующих нормативно-правовых актов и локальных документов:

-Федеральный государственный образовательный стандарт «Педагогика дополнительного образования». Общие и профессиональные компетенции.

-Распоряжение КО № 617-р от 01.03.2017 г. « Об утверждении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию.

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р)

Приказ Министерства Труда России от 08.09.2015 № 613н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Дополнительная общеразвивающая программа «Весёлый английский» имеет социально-педагогическую направленность.

Уровень освоения программы: общеинтеллектуальный

Необходимость создания программы продиктована современным обществом, в котором приоритетным становится английский язык как язык международного общения. Предлагаемая программа дополнительного образования направлена на решение проблем адаптации учащихся в начальной школе, на социальное и культурное развитие личности учащегося, его творческой самореализации и успешное освоение английского языка.

Программа ориентирована на личность ребёнка: расширяет лингвистический кругозор детей, ребёнок получает сведения о другой стране и её жителях.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Приоритетным в начальной школе являются познавательный, развивающий и воспитательный аспекты обучения предмету. Иностранный язык вводит учащихся в мир другой культуры, ориентирует их на формирование навыка и умения самостоятельно решать простейшие

коммуникативно-познавательные задачи в процессе говорения, чтения и письма, формирует такие качества личности, как инициативность, умение работать в коллективе, умение защищать свою точку зрения и устойчивый интерес к изучению предмета.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена целью современного образования, включающего в себя воспитание у детей положительного отношения к иностранному языку, а также анализом сложившейся ситуации в практике преподавания иностранного языка в общеобразовательной школе.

Новизна программы заключается в том, что в ее основе лежит игровая технология.

Отличительные особенности программы:

В отличие от школьных программ обучения английскому языку данная программа дополнительного образования направлена на развитие коммуникативных навыков. Занятия проводятся в игровой и учебной форме, используется работа над произношением (скороговорки, рифмовки, сказки, зарядки), работа с предметами (описание, диалог с игрушкой, игры и сказки), работа с картинкой (описание, детализация, диалог, игры, сравнение), разучивание и декламация (стихов, считалок, скороговорок, рифмовок, песен), подвижные и спокойные игры, творческие и ситуативные игры, воспроизведение ситуативных диалогов, рассказ по картинке (сопоставление, описание, сравнение, воображение с прогнозированием).

Адресат программы: обучающиеся в возрасте 7-8 лет

Цель: Формирование элементарных навыков общения на английском языке у детей младшего школьного возраста

Образовательные задачи:

- Приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- Научить элементарной диалогической и монологической речи;
- Выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;

Развивающие задачи:

- Создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
- Развивать мышление, память, воображение, волю;
- Расширять кругозор учащихся;
- Формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- Ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- Развивать фонематический слух;

Воспитательные задачи:

- Формировать гражданскую идентичность, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну; помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность;
- Формировать активную жизненную позицию;
- Воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- Воспитывать чувство толерантности.

Условия реализации программы

Программа рассчитана на всех желающих учащихся 1-х классов. Группа состоит из не более, чем 15 человек. При необходимости (большом количестве желающих) набирается 2-я параллельная группа. Занятия проводятся 1 раз в неделю (30 занятий в год) с 13 сентября по 25 мая. В каникулярное время занятия не проводятся. Продолжительность занятий – 45 минут.

Формы проведения занятий: игра, общение с взрослыми и сверстниками, комбинированное занятие, практические занятия (изобразительная деятельность, художественная деятельность).

Формы организации деятельности учащихся на занятиях: индивидуальная, групповая и фронтальная работа. Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическая часть планируется с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей учащихся. Рабочая программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной и других видов деятельности. С целью достижения качественных результатов применяются ИКТ, так, процесс обучения оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого. В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у учащихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения.

Планируемые результаты

<i>Предметные</i>	<p><i>Коммуникативная компетенция</i> (владение иностранным языком как средством общения)</p> <p><i>Говорение</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Участвовать в элементарных диалогах: этикетном, диалоге-расспросе; 2) составлять небольшое описание предмета, животного, персонажа; 3) кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
-------------------	---

- 4) участвовать в диалоге этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие, прощаться, выражать благодарность, диалоге – расспросе (расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы), диалоге побудительного характера: отдавать распоряжения, предлагать сделать что-либо вместе;
- 5) составлять краткую характеристику друга, персонажа прочитанного произведения;
- 6) воспроизводить наизусть стихи, песни, рифмовки.

Аудирование

- 1) Различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;
- 2) различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;
- 3) воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- 4) воспринимать на слух и понимать с опорой на наглядность (иллюстрации) небольшие сообщения, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале.
- 5) воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- 6) использовать контекстуальную или текстовую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

- 1) Адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;
- 2) соблюдать нормы произношения звуков;
- 3) соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- 4) соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- 5) корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
- 6) распознавать случаи использования связующего «г» и соблюдать их в ре
- 7) соблюдать интонацию перечисления;
- 8) соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).

Лексическая сторона речи

- 1) Распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики первого года обучения лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- 2) оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.
- 3) узнавать простые словообразовательные элементы;
- 4) опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования.

Грамматическая сторона речи

- 1) Распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
- 2) распознавать и употреблять в речи существительные в единственном и во множественном числе; модальный глагол can, Личные местоимения; количественные (до 10) числительные;

	<p>3) распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные глаголы).</p> <p><i>Социокультурная осведомленность</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Называть страны изучаемого языка по-английски; 2) узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен); 3) соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях. 4) воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке. <p><i>Предметные результаты в познавательной сфере</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений; 2) действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы; 3) осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах. <p><i>Предметные результаты в эстетической сфере</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; 2) осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы. <p><i>Предметные результаты в трудовой сфере</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Следовать намеченному плану в своем учебном труде.
<i>Метапредметные</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осуществлять поиск решения задачи, например, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке; 2) планировать, выполнять и оценивать свои учебные/коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; 3) понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило/алгоритм с целью достижения успеха; 4) использовать речевые средства и средства информационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач; 5) осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной форме; 6) слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, договариваться в распределении ролей в процессе совместной деятельности; 7) осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
<i>Личностные</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Формировать представление об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, в познании нового, как средстве адаптации в иноязычном окружении; 2) формировать уважительные отношения к иному мнению, к культуре других народов;

- 3) формировать дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в англоязычных странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;
- 4) развивать самостоятельность, целеустремлённость, доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание чувств других людей, соблюдении норм речевого и неречевого этикета;
- 5) понимать новую для школьника социальную роль обучающегося, формировать устойчивую мотивацию к овладению иностранным языком;
- 6) развивать навыки сотрудничества с учителем, другими взрослыми и сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности, в том числе проектной;
- 7) формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Учебный план 2021-2022 года обучения (для обучающихся 7-8 лет).

№ п/п	Название раздела/темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие.	1	1	-	Текущий контроль (наблюдение)
2	Знакомство.	2	1	1	Текущий контроль (опрос)
3	Спорт.	3	1	2	Текущий контроль (фронтальный опрос)
4	Счёт.	3	1	2	Текущий контроль (наблюдение)
5	Моя семья.	4	1	3	Текущий контроль (проект)
6	Животные.	3	1	2	Текущий контроль (проект)
7	Цвета.	3	1	2	Текущий контроль (фронтальный опрос)
8	Еда.	3	1	2	Текущий контроль (проект)
9	Моя любимая игрушка.	5	1	4	Текущий контроль (устный опрос)
10	Времена года.	2	1	1	Текущий контроль (фронтальный опрос)
11	Проект «Угадай загадку»	1	-	1	Защита проекта
	Итого (час.)	30	10	20	

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
начальная общеобразовательная школа № 689
Невского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ начальная школа №689 Невского района Санкт-Петербурга)

ПРИНЯТА
решением Педагогического совета
ГБОУ начальной школы №689
Невского района Санкт-Петербурга

(протокол № ___ от _____ 20__ г.)

УТВЕРЖДЕНА
приказом от _____ г. № _____
Директор
ГБОУ начальной школы №689
Невского района Санкт-Петербурга
_____ Е.Е. Мельникова

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы
(платные образовательные услуги)

«Весёлый английский»
(1-й год обучения)
на 2021 – 2022 учебный год

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	20.09.2021	25.05.2022	30	30	45 мин 1 раз в неделю

Разработчик:
Большакова Александра Григорьевна,
Учитель английского языка,
педагог дополнительного образования

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
начальная общеобразовательная школа № 689
Невского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ начальная школа №689 Невского района Санкт-Петербурга)

ПРИНЯТА
решением Педагогического совета
ГБОУ начальной школы №689
Невского района Санкт-Петербурга
(протокол №__ от _____ 20__ г.)

УТВЕРЖДЕНА
приказом от _____ г. №_____
Директор
ГБОУ начальной школы №689
Невского района Санкт-Петербурга
_____ Е.Е. Мельникова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Весёлый английский»

Объем программы: 30 часов.

Разработчик:
Большакова Александра Григорьевна,
Учитель английского языка,
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург
2021

Особенности организации образовательного процесса

Программу тематически можно разбить на 10 разделов. Каждый раздел предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной и других видов деятельности, что выступает в качестве эффективного средства повышения мотивации к овладению иноязычным общением. Занятия строятся с учетом индивидуального и дифференцированного подходов.

Задачи:

Образовательные:

- Приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- Научить элементарной диалогической и монологической речи;
- Выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;

Развивающие:

- Создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
- Развивать мышление, память, воображение, волю;
- Расширять кругозор учащихся;
- Формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- Ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- Развивать фонематический слух;

Воспитательные:

- Формировать гражданскую идентичность, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну; помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность;
- Формировать активную жизненную позицию;
- Воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- Воспитывать чувство толерантности.

Планируемые результаты:

Предметные

Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)

Говорение

- 1) Участвовать в элементарных диалогах: этикетном, диалоге-расспросе;
- 2) составлять небольшое описание предмета, животного, персонажа;
- 3) кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;

- 4) участвовать в диалоге этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие, прощаться, выражать благодарность, диалоге – расспросе (расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы), диалоге побудительного характера: отдавать распоряжения, предлагать сделать что-либо вместе;
- 5) составлять краткую характеристику друга, персонажа прочитанного произведения;
- 6) воспроизводить наизусть стихи, песни, рифмовки.

Аудирование

- 1) Различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;
- 2) различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;
- 3) воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- 4) воспринимать на слух и понимать с опорой на наглядность (иллюстрации) небольшие сообщения, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале.
- 5) воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- 6) использовать контекстуальную или текстовую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

- 1) Адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;
- 2) соблюдать нормы произношения звуков;
- 3) соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- 4) соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- 5) корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
- 6) распознавать случаи использования связующего «г» и соблюдать их в речи;
- 7) соблюдать интонацию перечисления;
- 8) соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).

Лексическая сторона речи

- 1) Распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики первого года обучения лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- 2) оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.
- 3) узнавать простые словообразовательные элементы;

4) опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования.

Грамматическая сторона речи

- 1) Распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
- 2) распознавать и употреблять в речи существительные в единственном и во множественном числе; модальный глагол can, Личные местоимения; количественные (до 10) числительные;
- 3) распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные глаголы).

Социокультурная осведомленность

- 1) Называть страны изучаемого языка по-английски;
- 2) узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- 3) соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.
- 4) воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке.

Предметные результаты в познавательной сфере

- 1) Сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- 2) действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- 3) осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

Предметные результаты в эстетической сфере

- 1) Владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- 2) осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Предметные результаты в трудовой сфере

- 1) Следовать намеченному плану в своем учебном труде.

Метапредметные

- 1) Принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осуществлять поиск решения задачи, например, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке;
- 2) планировать, выполнять и оценивать свои учебные/коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- 3) понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило/алгоритм с целью достижения успеха;
- 4) использовать речевые средства и средства информационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 5) осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной форме;
- 6) слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, договариваться в распределении ролей в процессе совместной деятельности;
- 7) осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Личностные

- 1) Формировать представление об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, в познании нового, как средстве адаптации в иноязычном окружении;
- 2) формировать уважительные отношения к иному мнению, к культуре других народов;
- 3) формировать дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в англо-язычных странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;
- 4) развивать самостоятельность, целеустремлённость, доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание чувств других людей, соблюдении норм речевого и неречевого этикета;
- 5) понимать новую для школьника социальную роль обучающегося, формировать устойчивую мотивацию к овладению иностранным языком;
- 6) развивать навыки сотрудничества с учителем, другими взрослыми и сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности, в том числе проектной;
- 7) формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Содержание образовательной программы

Раздел (тема)	Содержание
Вводное занятие.	<p>Теория: Беседа об английском языке. Знакомство с англоговорящими странами. Для чего мы изучаем английский язык. Рассказ от имени сказочного персонажа. Знакомство со сказочными героями. Фонетическая сказка. Приветствие и прощание на английском языке.</p> <p>Лексика по теме: Good morning! I, am, hi, Hello! Good bye!</p> <p>Практика: Приветствие и прощание на английском языке. Диалог приветствия и прощания. Good morning! I, am, hi, Hello! Good bye!</p>
Знакомство.	<p>Теория: Фонетическая сказка. Приветствовать и отвечать на приветствие. Называть свое имя. Знакомство. Рассказ от имени сказочного персонажа. Знакомство с названиями англоязычных стран.</p> <p>Лексика по теме: Good morning! How are you? I, am, hi, Hello!, Good bye, yes, are, you, who, six, seven, how, old, Russia, America, from, Great Britain, Africa, where, is, name, my, what, your, What is your name ? My name is... I am ... Where are you from? I'm from ... Good bye! Where are you from? I'm from ...</p> <p>Практика: Разыгрывание сценки «Знакомство», участие в играх. Разучивание рифмовок. Песни «Who are you?», «Hello!», «Bye! Bye!», «Hello, how are you?», «Where are you from?». Рифмованный материал «What is your name?», Откуда ты?. Стихотворения «Hello!». Игра «Hello, everyone». Игра «Hello, everyone»</p>
Спорт.	<p>Теория: Глаголы движения. Любимые занятия английских и американских детей. Игры английских и американских детей.</p> <p>Лексика: I can..., run, swim, jump, climb, sleep, can.</p> <p>Практика: Выполнение команд. Высказывания о себе. Разучивание рифмовок. Игра «Изобрази животное». Делать зарядку. Игра «Раскрась клоуна». игра «Дотронься»; песенка “Clap your hands”, “Head and shoulders, knees and toes”</p>
Счёт.	<p>Теория: Знакомство с числительными от 1 до 10. Уметь спросить «Сколько тебе лет?» и ответить на этот вопрос. How old are you ? I am (6, 7, 8). Считать различные предметы.</p> <p>Лексика: One, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten. How old are you? I'm six. How many/much?</p> <p>Практика: Называть цифры от 1 до 10. Разучивание стихов, рифмовок, песен. Игра «Запомни и назови». Игры – считалки английских и американских детей. Песни «How old are you?», «What is your name?», «Happy birthday to you!». Песня «It's my birthday». Игры «Open the present», «Birthday memory game»,</p>

	«Make a cake», «Colour spin».
Моя семья.	<p>Теория: Типичная семья России и Великобритании. Состав семьи. Имена членов семьи. Семья сказочного героя.</p> <p>Лексика: I have got a/an ... I like my ... Her name is ... His name is ... I have no brother. Yes, I have. No, I have not. Have/has got, mother, father, grandmother, grandfather, sister, brother, son, daughter, friend, family, love, fine, thanks What is your mother's name? Her name is... Big, small</p> <p>Практика: Составление диалогов по теме «Семья». Оформление проекта: «Моя семья, «Семейное древо». Песни «How is your mother?», «Happy family», «My dear, dear Mother!». Стихотворение «My family». Игры «Family poster», «Memory game».</p>
Животные.	<p>Теория: Названия животных, их умения.. Описывать домашних животных (величина). Выражение своего отношения к ним. Загадки о животных.</p> <p>Лексика: I have got a/an ... Cat, dog, frog, monkey, donkey, cock, mouse, horse, cow, rabbit, zoo, bird, pig, mouse, sheep. What's this ? I have a cat. I like a frog. Let's run ! Fly ! I can swim. What's this? – It's a dog. Big, little. A bird can fly. I can't fly. What do you see? I see a fox. It can jump. Go, play, swim, fly, run, jump, skip, do, read, sing, dance, write,</p> <p>Практика: Разучивание рифмовок. Оформление проекта: «Мое любимое животное». Подвижные игры.</p>
Цвета.	<p>Теория: Цвета радуги. Знакомство с названиями цветов, цвета знакомых предметов, цветные животные.</p> <p>Лексика: White, Yellow, Blue, Green, Brown, Red, Orange, Pink, Grey, Black, Colours. What colour is the dog ? The dog is white. Is the star red? My favorite colour is... Show smth. green What colour is it? The... is...</p> <p>Практика: Называть цвета радуги, рисовать радугу, отгадывать загадки.</p> <p>Рифмова «A frog is green». Игры «Colour the carpet», «Colour apples and oranges the pine cones», «What's in my basket», «Волшебный карандаш, Закрась фигуры, Рисунок из фигур». Песни «Pack your bags», «How many rainbows do you see?» Стихотворение “Rainbow”.</p>
Еда.	<p>Теория: Любимая еда. Название трапез – завтрак, обед, ужин. Знакомство с названиями овощей и фруктов.</p> <p>Лексика: like – likes, Fruit and vegetables, apricot, apple, banana, orange, lemon, tomato, milk, meat, fish, cheese, bread, egg, tea, cake, sweets, soup, breakfast, dinner. I eat... Do you like...? What do you like? I like a ... I don't like... A bird likes</p>

	<p>potatoes. My favourite food is ... What do you like? I like to eat... I like to drink... Cats like milk. A dog likes meat.</p> <p>Практика: Оформление проекта: Любимая еда. Игра «Закрась грядку». Разучивание рифмовок. Песни «Apples and oranges», «Sandwiches are yummy». Стихотворения «Let's have a picnic», «What's in my basket?», «Make a pie».</p>
Моя любимая игрушка.	<p>Теория: Называть игрушки</p> <p>Лексика: a crocodile, a monkey, a hippo, a giraffe, an elephant, tiger, a lion, a fox, a wolf, a bear, a teddy bear, a ball, a doll, a car. Can you give me a tiger, please? – Here you are. – Thanks. I've got an orange tiger. What colour? It's a tiger. It's brown. It's a brown tiger.</p> <p>Практика: Составление диалога по картинке. Описывать свои игрушки. Считать игрушки. Стихотворение «Teddy Bear». Песня «Party balloons!». Игры «What's in my basket», «Colour the balloons».</p>
Времена года.	<p>Теория: Времена года. Погода. Любимые занятия в разную погоду.</p> <p>Лексика: What season is it? Winter, summer, spring, autumn. What is the weather? It's rainy... Cold, snowy, sunny, hot, windy, cloudy. What do you like to do in..? I like to ... To ski, skate, run, jump, swim, dive, play snowballs What season do you like?</p> <p>Практика: Составление диалогов по теме « Любимое время года». Стихотворения “Seasons”, “Mr Sun”. Песни Songs: “Rain”, “It's raining today”, “Why do you cry, Willy”, “The weather song”</p>
Проект «Угадай загадку»	Практика: Оформление и представление проектов по изученным темам

Календарно-тематическое планирование

Наименование тем занятий	Количество часов		Дата занятий	
	теория	практика	план	факт
Наименование разделов/ модулей				
«Вводное занятие»				
1. Вводное занятие. Приветствие, прощание.	1			
1. «Знакомство»				
1. Знакомство: имя, приветствие, прощание.	1			
2. Знакомство. Диалог-расспрос.		1		
2. «Спорт»				
1. Глаголы движения.	1			
2. Развитие устной речи: Я умею..., Ты умеешь...?		1		
3. Развитие устной речи: Что ты умеешь...?		1		
3. «Счёт»				
1. Счёт. Изучение числительных от 1 до 10.	1			

2. Развитие устной речи: Сколько тебе лет?		1		
3. Развитие устной речи: рассказ о себе.		1		
4. «Моя семья»				
1. Моя семья. Введение лексики.	1			
2. Ознакомление со структурой Have you got a...?		1		
3. Развитие устной речи: рассказ о семье.		1		
4. Развитие устной речи: диалог-расспрос.		1		
5. «Животные»				
1. Домашние животные.	1			
2. Экскурсия в зоопарк.		1		
3. Развитие устной речи: рассказ о питомце.		1		
6. «Цвета»				
1. Цвета.	1			
2. Цвета радуги.		1		
3. Развитие устной речи: цветной мир.		1		
7. «Еда»				
1. Продукты.	1			
2. Моя любимая еда.		1		
3. Развитие устной речи: диалог-расспрос.		1		
8. «Моя любимая игрушка»				
1. Игрушки.	1			
2. Любимые игрушки. Диалог-расспрос.		1		
3. Давайте откроем подарки!		1		
4. Развитие устной речи: Моя любимая игрушка.		1		
5. Игрушки разных стран.		1		
9. «Времена года»				
1. Времена года. Погода.	1			
2. Моё любимое время года.		1		
10. «Проект «Угадай загадку»				
«Проект «Угадай загадку»		1		
ИТОГО	10	20		

Оценочные материалы

Педагогические методики и технологии, дидактические материалы

№	Раздел	Формы работы	Формы подведения итогов	Дидактический материал, техническое оснащение
1.	Вводное занятие.	Игры и упражнения на тренировку правильного произношения и интонирования. Проговаривание новых слов.	Наблюдение	Диалог приветствия и прощания. Презентация Power Point.
2.	Знакомство.	Игры и упражнения на тренировку правильного произношения и интонирования. Проговаривание новых слов. Аудирование: прослушивание песен, их заучивание.	Опрос. Ролевые игры.	Разыгрывание сценки «Знакомство», участие в играх. Презентация Power Point. Видео и аудио. Интерактивные игры.
3.	Спорт.	Игры и упражнения на тренировку правильного произношения и интонирования. Проговаривание новых слов. Аудирование: прослушивание песен, их заучивание.	Фронтальный опрос. Ролевые игры.	Выполнение команд. Высказывания о себе. Разучивание рифмовок, стихов, песен. Видео и аудио. Интерактивные игры. Презентация Power Point.
4.	Счёт.	Игры и упражнения на тренировку правильного произношения и интонирования. Проговаривание новых слов. Аудирование: прослушивание песен, их заучивание.	Ролевые игры. Наблюдение.	Игра «Запомни и назови». Игры – считалки английских и американских детей. Видео и аудио. Интерактивные игры. Презентация Power Point. Разучивание рифмовок, стихов, песен.
5.	Моя семья.	Игры и упражнения на тренировку правильного произношения и интонирования. Проговаривание новых слов. Аудирование: прослушивание песен, их заучивание.	Ролевые игры. Проект.	Составление диалогов по теме «Семья». Оформление проекта: «Моя семья, «Семейное древо». Разучивание рифмовок, стихов, песен. Видео и аудио. Интерактивные игры. Презентация Power Point.
6.	Животные.	Игры и упражнения на тренировку правильного произношения и интонирования.	Проект.	Разучивание рифмовок, стихов, песен. Оформление проекта: «Мое любимое животное». Подвижные игры. Видео и аудио.

		Проговаривание новых слов. Аудирование: прослушивание песен, их заучивание.		Интерактивные игры. Презентация Power Point.
7.	Цвета.	Игры и упражнения на тренировку правильного произношения и интонирования. Проговаривание новых слов. Аудирование: прослушивание песен, их заучивание.	Фронтальный опрос	Разучивание рифмовок, стихов, песен. Видео и аудио. Интерактивные игры. Презентация Power Point.
8.	Еда.	Игры и упражнения на тренировку правильного произношения и интонирования. Проговаривание новых слов. Аудирование: прослушивание песен, их заучивание.	Ролевые игры. Проект.	Оформление проекта: Любимая еда. Разучивание рифмовок, стихов, песен. Видео и аудио. Интерактивные игры. Презентация Power Point.
9.	Моя любимая игрушка.	Игры и упражнения на тренировку правильного произношения и интонирования. Проговаривание новых слов. Аудирование: прослушивание песен, их заучивание.	Устный опрос.	Составление диалога по картинке. Разучивание рифмовок, стихов, песен. Видео и аудио. Интерактивные игры. Презентация Power Point.
10.	Времена года.	Игры и упражнения на тренировку правильного произношения и интонирования. Проговаривание новых слов. Аудирование: прослушивание песен, их заучивание.	Фронтальный опрос.	Составление диалогов по теме «Любимое время года». Разучивание рифмовок, стихов, песен. Видео и аудио. Интерактивные игры. Презентация Power Point.
	Проект «Угадай загадку»	Представление, защита проекта.	Проект	Защита проекта

Информационные источники.

Список литературы

1. Мультимедийная обучающая компьютерная программа “Английский для начинающих”. – Истра Софт, 2018.
2. Стернина В.А. Веселый английский: учебное пособие. – СПб.: КАРО, 2016.
3. Журнал “Иностранные языки в школе”.
4. Журнал “Английский язык в школе”. Изд. Дом «1 сентября» 2015-2021.
5. Песни для детей на английском языке. Animals. CD
6. Примерная программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы. - Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2011.
7. Методическое письмо Белгородского регионального института повышения квалификации и переподготовки специалистов о преподавании иностранного языка в 2013-2014 учебном году.
8. «Начинаем изучать английский язык» /З.Н. Никитенко, Е.И. Негневицкая. - М.: Просвещение, 2011.
9. Книга для учителя к учебному пособию «Начинаем изучать английский язык»/З.Н. Никитенко, Е.И. Негневицкая. - М.: Просвещение, 2011.

Интернет-источники

1. <http://www.school-collection.edu.ru>
2. <http://www.edu.ru>
3. <http://www.school.edu.ru>
4. <http://www.festival.1september>
5. <http://englishforkids.ru>

Система контроля результативности.

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью педагогического наблюдения, ролевых игр и проектов. Текущий контроль говорения – участие в играх, выступление с выученными стихами и рифмовками, описание картинок, участие в опросах.

Итоговый контроль проводится в конце обучения по программе в форме защиты проекта.