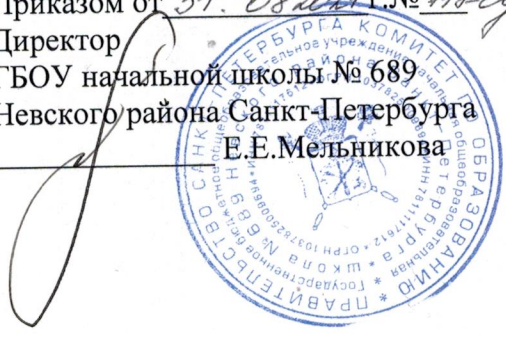


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
начальная общеобразовательная школа № 689
Невского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ начальная школа №689 Невского района Санкт-Петербурга)

ПРИНЯТА
решением Педагогического совета
ГБОУ Начальной школы №689
Невского района Санкт-Петербурга
(протокол № 1 от 31.08 2021г.)

УТВЕРЖДЕНА
Приказом от 31.08.2021 г. № 48-09
Директор
ГБОУ начальной школы № 689
Невского района Санкт-Петербурга
Е.Е.Мельникова



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
(платные образовательные услуги)
«Английский клуб»
на 2021-2022 учебный год
Возраст обучающихся: **9– 10 лет**
Срок реализации: **1 год**

Разработчик: **Фадеева Татьяна Алексеевна**
Педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург
2021

Пояснительная записка

Программа дополнительного образования «Английский клуб» направлена на социальное и культурное развитие личности учащегося, его творческой самореализации путем постановки спектаклей на английском языке. Программа призвана помочь ребенку стать ответственным и знающим гражданином, способным использовать свои знания и умения в общении со своими сверстниками.

Дополнительная общеразвивающая программа «Английский клуб» разработана на основе (в соответствии с требованиями) следующих нормативно-правовых актов и локальных документов:

-Федеральный государственный образовательный стандарт «Педагогика дополнительного образования». Общие и профессиональные компетенции.

-Распоряжение КО № 617-р от 01.03.2017 г. « Об утверждении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию.

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р)

Приказ Министерства Труда России от 08.09.2015 № 613н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Дополнительная общеразвивающая программа «Английский клуб» имеет **культурологическую направленность.**

Уровень освоения программы - общекультурный.

В ходе реализации программы, учащиеся овладеют общекультурными (элементарными) навыками общения на иностранном языке, а так же сформируют интерес к самостоятельному изучению иностранного языка, которые являются ключевыми для педагога.

Актуальность

Актуальность рабочей программы обусловлена образовательными запросами учащихся и их родителей (законных представителей) в дополнительном образовании, решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения. Разговорная практика вводится с первых занятий, максимально задействуя механическую память обучающихся в интерактивной форме.

Отличительной особенностью программы являются выработка коммуникативных способностей, навыков свободного общения и прикладного применения английского языка в постановке спектаклей.

Адресат программы

Эта программа рассчитана на всех желающих учащихся 3 классов общеобразовательной школы.

Цель: развитие у младших школьников творческих способностей, а так же способностей использовать иностранный язык как инструмент общения в диалоге культур и цивилизаций современного мира в соответствующих его жизненному опыту ситуациях, с учетом его возрастных возможностей и потребностей.

Задачи:

- **Образовательные:**
 - Познакомить детей с произведениями детского фольклора и детской литературы (доступные по содержанию и форме) на английском языке.
 - Приобщить учащихся к самостоятельному решению простейших коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
 - практически отработать применение диалогической и монологической речи в играх, спектаклях и постановках;
- **Развивающие:**
 - развивать мышление, память, воображение, творческие способности.
 - формировать мотивацию к изучению английского языка, а также к познанию и творчеству;
 - ознакомление с культурой, литературой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- **Воспитывающие:**
 - воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
 - воспитывать способность договариваться со сверстниками в процессе постановки спектаклей.

Условия реализации программы

Программа рассчитана на всех желающих учащихся 3 классов.

Группа состоит из не более, чем 15 человек. При необходимости (большом количестве желающих) набирается 2-я параллельная группа.

Занятия проводятся 1 раз в неделю (30 занятий в год) с 15 сентября по 15 мая. В каникулярное время занятия не проводятся. Продолжительность занятий – 45 минут.

Дополнительная общеобразовательная программа по английскому языку «Английский клуб» основана на трёх формах: индивидуальная, групповая и фронтальная работа (выступления, спектакли, утренники и пр.). Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическая часть планируется с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей учащихся. Рабочая программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной и других видов деятельности. С целью достижения качественных результатов применяются ИКТ, так, учебный процесс оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого. В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для

решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у учащихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения.

Планируемые результаты

Предметные:

Учащиеся научатся:

Знать/понимать:

- некоторых героев и произведения детского фольклора и детской литературы (доступные по содержанию и форме)
- как самостоятельно решить простейшую коммуникативную задачу на английском языке в рамках изученной тематики;
- как поддержать диалог этикетного характера и общаться на бытовые темы (друзья, праздники, животные, еда) в виде кратких диалогов-расспросов;

Личностные и метапредметные результаты

Личностные универсальные учебные действия

- У учащихся будут сформированы:
- широкая мотивационная основа к изучению английского языка и творчеству;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- Регулятивные универсальные учебные действия
- Учащиеся научатся:
- соотносить поступки героев сказок с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- Учащиеся научатся:
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы.

Для контроля знаний учащихся и проверки результативности обучения предусмотрены следующие мероприятия:

- постановки спектаклей;

- викторины
- конкурсы

**Учебный план 2021-2022 года обучения
1 год обучения (для детей 9-10 лет)**

№ п/п	Название раздела/темы	Количество часов			Формы контроля
		теория	практика	все го	
1	Веселые рифмовки	1	1	2	Конкурс чтецов
2	Проект «Мой дом»	2	4	6	Выставка работ
3	Празднование Рождества	1	1	2	Викторина «Рождественский календарь»
4	Игра-постановка «Little bird» («Птичка»)	3	4	7	Выступление
5	Постановка Сказки «Caterpillar» («Гусеница»)	2	7	9	Выступление
4	Проект «Наш ресторан»	1	3	4	Защита проектов
	Итого часов	10	20	30	

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
начальная общеобразовательная школа № 689
Невского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ начальная школа №689 Невского района Санкт-Петербурга)

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета
ГБОУ Начальной школы №689
Невского района Санкт-Петербурга

(протокол № ___ от _____ 2021г.)

УТВЕРЖДЕНА

Приказом от _____ г. № ____
Директор
ГБОУ начальной школы №689
Невского района Санкт-Петербурга
_____ Е.Е.Мельникова

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
(платные образовательные услуги)

«Английский клуб 9-10 лет»
на 2021-2022 учебный год

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
2021-2022	15.09.2021	20.05.2022	30	30	1 раз в неделю

Разработчик: Фадеева Татьяна Алексеевна
Педагог дополнительного образования

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
начальная общеобразовательная школа № 689
Невского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ начальная школа №689 Невского района Санкт-Петербурга)

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета
ГБОУ Начальной школы №689
Невского района Санкт-Петербурга

(протокол №___ от _____ 2021г.)

УТВЕРЖДЕНА

Приказом от _____ г. № ____
Директор
ГБОУ начальной школы №689
Невского района Санкт-Петербурга
_____ Е.Е.Мельникова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Английский клуб 9-10 лет»

Объем программы: 30 часов

Разработчик: Фадеева Татьяна Алексеевна
Педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург
2021г.

Особенности организации образовательного процесса

Программу тематически можно разбить на 6 модулей. Модули 2 и 6 предполагают защиту проекта и выставку творческих работ учащихся. Модули 1,3,4,5 предполагают итоговое выступление учащихся перед участниками клуба (1 и 3 модули) и перед другими классами, педагогическим коллективом, родителями (3,5 модули). Метод драматизации выступает в качестве эффективного средства повышения мотивации к овладению иноязычным общением. Рабочая программа построена на сказках разных народов мира. Во многих из них встречается типичный для фольклора композиционный приём – повтор. Каждый эпизод, обогащаясь новой деталью, повторяет почти дословно предыдущий, что помогает узнаванию слов и постепенно образует навык восприятия текста. Чтение формирует интеллект, обостряет чувства, способствует развитию познавательных интересов, а также общей культуры школьников.

Работа над чтением и драматизацией литературных произведений, соответствующих возрастным особенностям учащихся начальных классов, способствует развитию творческого воображения обучающихся, расширению словарного запаса, развитию индивидуальных способностей, креативности, повышению их эмоциональной отзывчивости, стимулированию фантазии, образного и ассоциативного мышления, самовыражения, обогащению внутреннего духовного мира обучающегося.

Занятия строятся с учетом индивидуального и дифференцированного подходов. Каждый ученик может развиваться в языке в соответствии со своими способностями. При распределении ролей большие, со сложными текстами отдаются детям с лучшей языковой подготовкой, более слабые ученики получают роли с небольшим количеством реплик.

Задачи:

- **Образовательные:**
 - Познакомить детей с произведениями детского фольклора и детской литературы (доступные по содержанию и форме) на английском языке.
 - Приобщить учащихся к самостоятельному решению простейших коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
 - практически отработать применение диалогической и монологической речи в играх, спектаклях и постановках;
- **Развивающие:**
 - развивать мышление, память, воображение, творческие способности.
 - формировать мотивацию к изучению английского языка, а также к познанию и творчеству;
 - ознакомление с культурой, литературой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- **Воспитывающие:**
 - воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
 - воспитывать способность договариваться со сверстниками в процессе постановки спектаклей.

Планируемые результаты

Предметные:

Учащиеся научатся:

Знать/понимать:

- некоторых героев и произведения детского фольклора и детской литературы (доступные по содержанию и форме)

- как самостоятельно решить простейшую коммуникативную задачу на английском языке в рамках изученной тематики;
- как поддержать диалог этикетного характера и общаться на бытовые темы (мой дом, друзья, праздники, животные, еда) в виде кратких диалогов-расспросов;

Личностные и метапредметные результаты

Личностные универсальные учебные действия

- У учащихся будут сформированы:
- широкая мотивационная основа к изучению английского языка и творчеству;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- Регулятивные универсальные учебные действия
- Учащиеся научатся:
- соотносить поступки героев сказок с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- Учащиеся научатся:
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

Содержание образовательной программы

Раздел (тема):	Содержание:
Веселые рифмовки	Теория: Английские народные детские стихотворения Nursery Rhymes. Фонетические сказки. Стихотворения: Ten little monkeys, why willy, twinkle, twinkle, little star, big black bug и другие. Практика: Фонетические игры: Повторюшки. Эхо. Соедини линии. Foreign speakers. Верно - не верно и другие
Проект «Мой дом»	Теория: Лексика по теме комнаты (8шт), мебель в доме (12 шт), конструкции There is/there are, предлоги места (7 шт). Практика: игра в Бинго, кроссворды, филлворды, ребусы, интерактивные игры в Worldwall.

Празднование Рождества	<p>Теория: Рождество в англоязычных странах. Лексика по теме рождество (10 слов), цифры, песня «We wish you a merry Christmas» из Nursery Rhymes. Практика: Игры на запоминание: Угадай что пропало, Найди пару, Наряди елку, пение песни. Песня - игра «What do you want for Christmas» из Nursery Rhymes.</p>
Игра-постановка «Little bird» («Птичка»)	<p>Теория: Особенности интонации в английском языке, Английская детская песня-игра из Nursery Rhymes «Little bird». Лексика по темам животные (15 шт), «Дикие и домашние животные», «что умеют животные»(8 шт) эмоции (12 слов) Практика: Игры с названиями животных : Кто больше. Вспомни животного. Найди животного. на отработку лексики и грамматики: домино, лото, кроссворды, светофор, Go fish, угадай эмоцию, Найди пару. Изготовление декораций, масок, костюмов. Репетиции, выступление</p>
Постановка Сказки «Caterpillar» («Гусеница»)	<p>Теория: Лексика по теме еда (12 шт), дни недели (7 шт), эмоции (12 слов) Английская сказка «A hungry caterpillar». Практика: Игры с событиями сказки: расставь в нужном порядке, подбери картинку, расскажи сказку. Игры на лексику: угадай, что съела гусеница, найди пару. Интерактивные игры Memory, кроссворды. Изготовление декораций, масок, костюмов. Репетиции, выступление</p>
Проект «Наш ресторан»	<p>Теория: овощи, фрукты еда, описание предметов (прилагательные), ситуативные диалоги по теме «в ресторане». Лексика по теме фрукты (18 слов) овощи (16 слов), еда (12 слов). Цвета (11 шт) Практика: Игры на отработку лексики и грамматики: домино, лото, кроссворды, светофор, Go fish, угадай какой фрукт, готовим салат Конкурс «чей салат лучше»,. Изготовление рисунков салатов (фруктового, овощного)б пиццы, меню. Выступление – защита своего проекта</p>

Календарно-тематическое планирование

Наименование тем занятий	Количество часов		Дата занятий	
	теория	практика	план	факт
Наименование разделов/ модулей				
1 «Веселые рифмовки»				
1.Веселые рифмовки	1			
2. «конкурс чтецов»		1		
2 Проект «Мой дом»				
1.Обсуждение проекта, создание интерактивного	1			

домика, введение лексики по теме «мой дом»				
2. Активизация лексики по теме «комнаты»		1		
3. Введение лексики по теме «мебель». игра в Бинго	1			
4. Активизация лексики по теме «комнаты»		1		
5. Развитие навыков диалогической речи по теме «Что в доме?»		1		
6. Развитие навыков монологической речи. Защита проекта «Мой дом»		1		
3 Празднование Рождества				
1. Рождество в Англоязычных странах. Лексика	1			
2. Поем песни		1		
4 Постановка песни ««Little bird» («Птичка»)				
1. Знакомство с песней-игрой. Работа с аудио.	1			
2. Отработка лексики, произношения, интонации	1			
3. Ролевая игра		1		
4. Развитие грамматических навыков: глагол can.	1			
5. Развитие навыков диалогической речи: «угадай животное».		1		
6. Репетиция постановки		1		
7. Выступление		1		
5 Постановка Сказки «Caterpillar» («Гусеница»)				
1. Знакомство со сказкой, сценарием	1			
2. Отработка лексики: дни недели. Кроссворд	1			
3. Отработка лексики: Еда		1		
4. Репетиция постановки.		1		

5. Репетиция постановки.		1		
6. Репетиция постановки.		1		
7. Репетиция постановки		1		
8.Репетиция постановки, изготовление костюмов, декораций		1		
9. Выступление		1		
6 Проект «Наш ресторан»				
1.Активизация лексики по теме Фруктовый салат		1		
2. Активизация лексики по теме Овощной салат		1		
3. Введение и первичное закрепление лексики по теме: Готовим пиццу.	1			
4. Развитие навыков диалогической речи: Идем в ресторан		1		
ИТОГО	10	20		

Оценочные и методические материалы.

Педагогические методики и технологии, дидактические материалы.

№	Раздел	Формы работы	Формы подведения итогов	Дидактический материал, техническое оснащение
1.	Веселые рифмовки	Игры и упражнения на тренировку правильного произношения и интонирования. Проговаривание новых слов. Аудирование: прослушивание песен, их заучивание.	Конкурс чтецов	Видео и аудио с записями песен, стишков Nursery Rhymes: Ten little monkeys, why Willy, Twinkle, twinkle, little star, Big black bug и другие
2.	Проект «Мой Дом»	Игры и упражнения отработку лексики по темам «комнаты» и «мебель» . Рольевые игры, защиты проектов.	Защита проекта «Мой дом», Выставка работ участников клуба	Видео и аудио с записями тематических мультфильмов и песен Демонстрационный материал: карточки с предметами мебели и интерьеров в доме, клей, цветные карандаши, листы А4, Интерактивные упражнения WorldWall Презентации Power Point.
3.	Празднование рождества	Игры на отработку тематических слов и выражений Совместный просмотр, прослушивание, песен, и их заучивание.	Рольевые игры. Инсценировка сюжетов. Отгадывание кроссвордов.	Видео и аудио с записями песен, стишков Nursery Rhymes “Christmas”, Презентация Power Point. Демонстрационный материал: атрибуты рождества (елка, игрушки, подарки и т.д)

4. Песня постановка «Little bird» («Птичка»)	- Игры и упражнения на тренировку правильного произношения и интонирования. Проговаривание новых слов. Аудирование: прослушивание песни, и ее заучивание.	Ролевые игры. Инсценировка сюжетов. Ответы на вопросы по героям игры (животные). Инсценировка песни.	Видео и аудио с записями песни Демонстрационный материал: карточки с животными, маски, костюмы Презентация Power Point.
5 .Сказка «Caterpillar» («Гусеница»)	Игры и упражнения на тренировку правильного произношения и интонирования. Проговаривание новых слов. Совместный просмотр прослушивание рассказа, песен, и их заучивание.	Ролевые игры. Инсценировка сюжетов. Инсценировка сказки.	Видео и аудио. Интерактивные игры с сайта https://www.learningchocolate.com/ . Презентация Power Point. Демонстрационный материал: карточки с продуктами, днями недели, маски, костюмы
6 . Проект Наш ресторан	Развитие диалогической и монологической речи навыков письма. Упражнения на тренировку языковой догадки, правильного произношения и написания продуктов питания. Грамматические и лексические упражнения (индивидуально, в парах, командой)	Ролевые игры (в ресторане). Представление своих проектов (мой салат, моя пицца) Отгадывание кроссвордов, ребусов.	Видео и аудио. Интерактивные игры с сайтов Worldwall.com, https://www.learningchocolate.com/ . Презентации Power Point. Демонстрационный материал: карточки по теме еда, Пластиковые овощи, фрукты.

Информационные источники.

Список основной литературы:

1. «The Very Hungry Caterpillar» by Eric Carle. 2018г.
2. «Бабочка Алина и ее друзья» Т.А. Благовещенская, серия «Читаем вместе», издательство «Айрис-пресс».2019г.
3. «Бабочка Алина в огороде» Т.А. Благовещенская, серия «Читаем вместе», издательство «Айрис-пресс». 2019г.
4. «Бабочка Алина и ее картина» Т.А. Благовещенская, серия «Читаем вместе», издательство «Айрис-пресс». 2019г.
5. Журналы «Английский язык» Изд. Дом «1 сентября» 2015-2020 гг

Список дополнительной литературы:

- 1.«Стихи и пьесы для детей» - сборник на английском языке, составление и адаптация К.А. Родкина, Т.А. Соловьева. 1989г.
2. Аудиодиск «Поем и учим английский» с интерактивным словарем. Изд. «КомТех» 2001 г.
3. Зайцева, Г.Г. Драматизация и инсценирование как виды организации внеклассной работы по иностранному языку [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – URL: http://festival.1september.ru/articles/410128/?numb_artic=410128 (22.02.11).
4. Иванова, Н.В. Методика драматизации сказки как средство развития коммуникативности младших школьников при обучении иностранному языку : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Иванова Н.В. ; [Моск. гос открытый пед. ун-т им. М.А. Шолохова]. – М., 2006. – 18 с. – Библиогр.: с. 18. Шифр РНБ: 2007-А/2686 ;

Интернет-Источники:

1. Сергиенко, М.А. Мастер-класс по теме: «Игровой метод в обучении английскому языку» [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» , 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/412195/> (22.02.11).
2. Сидорова, В.П. Сказка на повторительно-обобщающих уроках английского языка в 5-м классе [Электронный ресурс] // Там же. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/412471/> (16.12.08).
3. Требухова, Г.Л. Драматизация во внеклассной работе как средство расширения знаний обучающихся [Электронный ресурс] // фестиваль педагогических идей «Открытый урок» , 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/412170/> (22.02.11).
4. Сайты: infourok.ru, quizlet.com, myenglishschool.od, learningchocolate.com и др
5. Интернет канал Youtube.

Система контроля результативности.

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью педагогического наблюдения, выставки работ учащихся (проект «Мой дом) и отзывов родителей. Контроль говорения –монологическое выступление с проектами «Мой дом», «Мой фруктовый салат», «Мой овощной салат», ролевые игры, участие в инсценировках, выступление с выученными стихами и рифмовками;

Выступления проводятся по итогам модулей 1,3-6 – 5 раз за год.

В качестве входной диагностики используется конкурс чтецов на 2-м занятии. При помощи наблюдения, педагог отмечает мотивацию, творческие и языковые способности учащихся. По реакции слушателей – других учащихся -участников клуба, выявляются проблемы в коммуникации и социальных взаимоотношениях.

Промежуточный контроль предусмотрен в виде публичных выступлений на дне открытых дверей и в классах с постановками «Little bird» («Птичка»), Сказка «Caterpillar» («Гусеница»), (педагогическое наблюдение и отзывы педагогов и родителей).

Оценка результата выявляется путем опроса детей и родителей.