

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
начальная общеобразовательная школа № 689  
Невского района Санкт-Петербурга  
(ГБОУ начальная школа № 689 Невского района Санкт-Петербурга)

ПРИНЯТА  
решением Педагогического совета  
ГБОУ Начальной школы №689  
Невского района Санкт-Петербурга  
(протокол № 1 от 31.08 2021г.)

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом от 31.08.2021 г. № 118-09  
Директор  
ГБОУ начальной школы № 689  
Невского района Санкт-Петербурга  
Е.Е.Мельникова



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**  
(платные образовательные услуги)  
**«Английский клуб»**  
на 2021-2022 учебный год  
Возраст обучающихся: **10–11 лет**  
Срок реализации: **1 год**

Разработчик: **Фадеева Татьяна Алексеевна**  
Педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург  
2021

## **Пояснительная записка**

Программа дополнительного образования «Английский клуб» направлена на социальное и культурное развитие личности учащегося, его творческой самореализации путем постановки спектаклей на английском языке. Программа призвана помочь ребенку стать ответственным и знающим гражданином, способным использовать свои знания и умения в общении со своими сверстниками.

Дополнительная общеразвивающая программа «Английский клуб» разработана на основе (в соответствии с требованиями) следующих нормативно-правовых актов и локальных документов:

-Федеральный государственный образовательный стандарт «Педагогика дополнительного образования». Общие и профессиональные компетенции.

-Распоряжение КО № 617-р от 01.03.2017 г. «Об утверждении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию.

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р)

Приказ Министерства Труда России от 08.09.2015 № 613н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Дополнительная общеразвивающая программа «Английский клуб» имеет **культурологическую направленность.**

### **Уровень освоения программы - общекультурный.**

В ходе реализации программы, учащиеся овладеют общекультурными (элементарными) навыками общения на иностранном языке, а так же сформируют интерес к самостоятельному изучению иностранного языка, которые являются ключевыми для педагога.

**Актуальность** разработки и создания данной программы обусловлена анализом сложившейся ситуации в практике преподавания иностранного языка в общеобразовательной школе, которая позволяет выявить противоречия между:

- требованиями программы общеобразовательных учреждений и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике;
- условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Организация внеурочной деятельности по английскому языку в начальной школе имеет большое значение. Дополнительные занятия во внеурочное время способствуют повышению интереса к предмету, углубляют и расширяют полученные знания, дают возможность учащимся проявить свои способности.

**Отличительной особенностью программы являются** выработка коммуникативных способностей, навыков свободного общения и прикладного применения английского языка в постановке спектаклей.

### **Адресат программы**

Эта программа рассчитана на всех желающих учащихся 4 классов общеобразовательной школы.

**Цель:** развитие у младших школьников творческих способностей, а так же способностей использовать иностранный язык как инструмент общения в диалоге культур и цивилизаций современного мира в соответствующих его жизненному опыту ситуациях, с учетом его возрастных возможностей и потребностей.

### **Задачи:**

- **Образовательные:**
  - Познакомить детей с произведениями детского фольклора и детской литературы (доступные по содержанию и форме) на английском языке.
  - Приобщить учащихся к самостоятельному решению простейших коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
  - практически отработать применение диалогической и монологической речи в играх, спектаклях и постановках;
- **Развивающие:**
  - развивать мышление, память, воображение, творческие способности.
  - формировать мотивацию к изучению английского языка, а также к познанию и творчеству;
  - ознакомление с культурой, литературой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- **Воспитывающие:**
  - воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
  - воспитывать способность договариваться со сверстниками в процессе постановки спектаклей.

### **Условия реализации программы**

Программа рассчитана на всех желающих учащихся 4 классов.

Группы состоят из не более, чем 15 человек. При необходимости (большом количестве желающих) набирается 2-я параллельная группа.

Занятия проводятся 1 раз в неделю (30 занятий в год) с 15 сентября по 15 мая. В каникулярное время занятия не проводятся. Продолжительность занятий – 45 минут.

Дополнительная общеобразовательная программа по английскому языку «Английский клуб» основана на трёх формах: индивидуальная, групповая и фронтальная работа (выступления, спектакли, утренники и пр.). Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическая часть планируется с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей учащихся. Рабочая программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной и других видов деятельности. С целью достижения качественных

результатов применяются ИКТ, так учебный процесс оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого. В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у учащихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения.

## **Планируемые результаты**

### **Предметные:**

Учащиеся научатся:

Знать/понимать:

- основных героев и произведения детского фольклора и детской литературы (доступные по содержанию и форме)
- как самостоятельно решить простейшую коммуникативную задачу на английском языке в рамках изученной тематики;
- как поддержать диалог этикетного характера и общаться на бытовые темы (друзья, праздники, животные, еда) в виде кратких диалогов-расспросов;

### **Личностные и метапредметные результаты**

Личностные универсальные учебные действия

- У учащихся будут сформированы:
- широкая мотивационная основа к изучению английского языка и творчеству;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- Регулятивные универсальные учебные действия
- Учащиеся научатся:
- соотносить поступки героев сказок с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- Учащиеся научатся:
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

## Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы.

Для контроля знаний учащихся и проверки результативности обучения предусмотрены следующие мероприятия:

- постановки спектаклей;
- викторины
- конкурсы

### Учебный план 2021-2022 года обучения 1 год обучения ( для детей 10-11 лет)

№ п/п	Название раздела/темы	Количество часов			Формы контроля
		теория	практика	все го	
1	Веселые рифмовки	1	1	2	Конкурс чтецов
2	Игра-постановка «Who took the cookie» (Кто взял печенье)	2	4	6	Выступление
3	Постановка Сказки «A little girl» (Маленькая девочка)	3	7	10	Выступление
4	Празднование Рождества	1	1	2	Викторина «Рождественский календарь»
5	Постановка Сказки «Cinderella» (Золушка)	3	7	10	Выступление
	<b>Итого часов</b>	10	20	30	

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
начальная общеобразовательная школа № 689  
Невского района Санкт–Петербурга  
(ГБОУ начальная школа №689 Невского района Санкт-Петербурга)

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета  
ГБОУ Начальной школы №689  
Невского района Санкт-Петербурга

(протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2020г.)

УТВЕРЖДЕНА

Приказом от \_\_\_\_\_ г. № \_\_\_\_  
Директор  
ГБОУ начальной школы №689  
Невского района Санкт-Петербурга  
\_\_\_\_\_ Е.Е.Мельникова

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

(Платные образовательные услуги)

«Английский клуб 10-11 лет»  
на 2021-2022 учебный год

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
2021-2022	15.09.2021	20.05.2022	30	30	1 раз в неделю

Разработчик: Фадеева Татьяна Алексеевна  
Педагог дополнительного образования

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
начальная общеобразовательная школа № 689  
Невского района Санкт-Петербурга  
(ГБОУ начальная школа №689 Невского района Санкт-Петербурга)

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета  
ГБОУ Начальной школы №689  
Невского района Санкт-Петербурга

(протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2021г.)

УТВЕРЖДЕНА

Приказом от \_\_\_\_\_ г. № \_\_\_\_  
Директор  
ГБОУ начальной школы №689  
Невского района Санкт-Петербурга  
\_\_\_\_\_ Е.Е.Мельникова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Английский клуб 10-11 лет»

Объем программы: 30 часов

Разработчик: Фадеева Татьяна Алексеевна  
Педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург  
2021

## **Особенности организации образовательного процесса**

Программу тематически можно разбить на 5 модулей. Каждый из модулей предполагает итоговое выступление учащихся перед участниками клуба (1 и 4 модули) и перед другими классами, педагогическим коллективом, родителями (2,3,5 модули). Метод драматизации выступает в качестве эффективного средства повышения мотивации к овладению иноязычным общением. Рабочая программа построена на сказках разных народов мира. Во многих из них встречается типичный для фольклора композиционный приём – повтор. Каждый эпизод, обогащаясь новой деталью, повторяет почти дословно предыдущий, что помогает узнаванию слов и постепенно образует навык восприятия текста. Чтение формирует интеллект, обостряет чувства, способствует развитию познавательных интересов, а также общей культуры школьников.

Работа над чтением и драматизацией литературных произведений, соответствующих возрастным особенностям учащихся начальных классов, способствует развитию творческого воображения обучающихся, расширению словарного запаса, развитию индивидуальных способностей, креативности, повышению их эмоциональной отзывчивости, стимулированию фантазии, образного и ассоциативного мышления, самовыражения, обогащению внутреннего духовного мира обучающегося.

Занятия строятся с учетом индивидуального и дифференцированного подходов. Каждый ученик может развиваться в языке в соответствии со своими способностями. При распределении ролей большие, со сложными текстами отдаются детям с лучшей языковой подготовкой, более слабые ученики получают роли с небольшим количеством реплик.

### **Задачи:**

- **Образовательные:**
  - Познакомить детей с произведениями детского фольклора и детской литературы (доступные по содержанию и форме) на английском языке.
  - Приобщить учащихся к самостоятельному решению простейших коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
  - практически отработать применение диалогической и монологической речи в играх, спектаклях и постановках;
- **Развивающие:**
  - развивать мышление, память, воображение, творческие способности.
  - формировать мотивацию к изучению английского языка, а также к познанию и творчеству;
  - ознакомление с культурой, литературой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- **Воспитывающие:**
  - воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
  - воспитывать способность договариваться со сверстниками в процессе постановки спектаклей.

### **Планируемые результаты**

#### **Предметные:**

Учащиеся научатся:

Знать/понимать:

- основных героев и произведения детского фольклора и детской литературы (доступные по содержанию и форме)



- как самостоятельно решить простейшую коммуникативную задачу на английском языке в рамках изученной тематики;
- как поддержать диалог этикетного характера и общаться на бытовые темы (друзья, праздники, животные, еда) в виде кратких диалогов-расспросов;

### Личностные и метапредметные результаты

#### Личностные универсальные учебные действия

- У учащихся будут сформированы:
- широкая мотивационная основа к изучению английского языка и творчеству;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- Регулятивные универсальные учебные действия
- Учащиеся научатся:
- соотносить поступки героев сказок с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

#### Коммуникативные универсальные учебные действия

- Учащиеся научатся:
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

### Содержание образовательной программы

Раздел (тема):	Содержание:
Веселые рифмовки	Теория: Английские народные детские стихотворения Nursery Rhymes. Фонетические сказки. Стихотворения: Are You Sleeping; Humpty Dumpty; Bar, Bar Black Sheep; Lazy Mary; Little Miss Little Girl и другие.  Практика: Фонетические игры: Повторюшки. Эхо. Соедини линии. Foreign speakers. Верно - не верно и другие
Игра-постановка «Who took the cookie»	Теория: Особенности интонации в английском языке, Английская детская игра из Nursery Rhymes «Who took the cookie». Лексика по теме животные (15 шт), « Дикие и домашние животные»

(Кто взял печенье)	<p>Практика: Игры с названиями животных : Кто больше. Вспомни животного. Найди животного. Найди пару. Изготовление декораций, масок, костюмов.</p> <p>Репетиции, выступление</p>
Постановка Сказки «A little girl» (Маленькая девочка)	<p>Теория: Лексика по теме животные (новые 8 шт), Английская сказка «A little girl», английские прилагательные – описания животных, антонимы.</p> <p>Практика: Игры с антонимами: Угадай животное. Найди пару. Интерактивные игры в Kahoot и Quizlet life. Изготовление декораций, масок, костюмов.</p> <p>Репетиции, выступление</p>
Празднование Рождества	<p>Теория: Рождество в англоязычных странах. Лексика по теме рождество (15 слов), месяца года, цифры, песня «Jingle bells» из Nursery Rhymes.</p> <p>Практика: Игры на запоминание: Угадай что пропало, Найди пару, Наряди елку, пение песни, командная викторина «Рождественский календарь»</p>
Постановка Сказки «Cinderella» (Золушка)	<p>Теория: Сравнительная степень прилагательных, прошедшее время глаголов, правильные и неправильные глаголы в прошедшем времени) Лексика по тексту сказки (50 слов), Английская сказка «Cinderella» (Золушка).</p> <p>Практика: Игры на отработку лексики и грамматики: У кого больше, А вчера, продолжи сказку, Угадай героя сказки, Готовим салат. Интерактивные игры в Kahoot и Quizlet life, Worldwall, liveworksheets. Изготовление декораций, масок, костюмов.</p> <p>Репетиции, выступление</p>

### Календарно-тематическое планирование

Наименование тем занятий	Количество часов		Дата занятий	
	теория	практика	план	факт
Наименование разделов/ модулей				
1 «Веселые рифмовки»				
1.Веселые рифмовки	1			
2. «конкурс чтецов»		1		
2 Игра-постановка «Who took the cookie» (Кто взял печенье)				
1.Знакомство с песней-игрой. Работа с аудио.	1			
2. Отработка лексики, произношения, интонации	1			
3.Ролевая игра		1		

4.Репетиция постановки		1		
5.Репетиция постановки		1		
6.Выступление		1		
3 Постановка Сказки «A little girl» (Маленькая девочка)				
1.Знакомство со сказкой, сценарием	1			
2.Отработка лексики. Антонимы. Игра в Kahoot.	1			
3.Отработка лексики, произношения, интонации. Игра в Quizlet life.	1			
4. Репетиция постановки.		1		
5. Репетиция постановки.		1		
6. Репетиция постановки.		1		
7. Репетиция постановки		1		
7. Репетиция постановки		1		
Репетиция постановки, изготовление костюмов, декораций		1		
Выступление		1		
4 Празднование Рождества				
1.Рождество в Англоязычных странах. Лексика	1			
2.Рождественский календарь		1		
5 Постановка Сказки «Cinderella» (Золушка)				
1.Знакомство со сказкой, сценарием	1			
2.Отработка лексики. Работа с произношением и интонацией	1			
3.Отработка грамматики: прошедшее время правильных глаголов.	1			
4. Отработка грамматики: прошедшее время		1		

неправильных глаголов. Игра в Бинго				
5. Отработка грамматики: прошедшее время правильных и неправильных глаголов. Настольная игра.		1		
6. Репетиция постановки.		1		
7. Репетиция постановки		1		
7. Репетиция постановки		1		
Репетиция постановки, изготовление костюмов, декораций		1		
Выступление		1		
ИТОГО	10	20		

## Оценочные и методические материалы.

### Педагогические методики и технологии, дидактические материалы.

№	Раздел	Формы работы	Формы подведения итогов	Дидактический материал, техническое оснащение
1.	Веселые рифмовки	Игры и упражнения на тренировку правильного произношения и интонирования. Проговаривание новых слов. Аудирование: прослушивание песен, их заучивание.	Конкурс чтецов	Видео и аудио с записями песен, стихов Nursery Rhymes: Are You Sleeping; Humpty Dumpty; Bar, Bar Black Sheep; Lazy Mary; Little Miss Little Girl и другие
2.	Игра «Who took the cookie» (Кто взял печенье)	Игры и упражнения на тренировку правильного произношения и интонирования. Проговаривание новых слов. Аудирование: прослушивание песен, и их заучивание.	Ролевые игры. Инсценировка сюжетов. Ответы на вопросы по героям игры (животные). Инсценировка сказки.	Видео и аудио с записями песен Демонстрационный материал: карточки с животными, маски, костюмы Презентация Power Point.
3.	Сказка «A little girl» (Маленькая девочка)	Игры и упражнения на тренировку правильного произношения и интонирования. Проговаривание новых слов. Совместный просмотр прослушивание рассказа, песен, и их заучивание.	Ролевые игры. Инсценировка сюжетов. Инсценировка сказки.	Видео и аудио. Интерактивные программы Kahoot, Quizlet. Презентация Power Point. Демонстрационный материал: карточки с животными, антонимами, маски, костюмы

4. Празднование рождества	Игры на отработку тематических слов и выражений Совместный просмотр, прослушивание сказок, песен, и их заучивание.	Ролевые игры. Инсценировка сюжетов. Отгадывание кроссвордов. Игры в рождественский календарь	Видео и аудио с записями песен, стишков Nursery Rhymes “Christmas”, Презентация Power Point. Демонстрационный материал: атрибуты рождества (елка, игрушки, календарь и т.д)
5. Сказка «Златовласка и три медведя»	Развитие навыков чтения. Упражнения на тренировку правильного произношения и интонирования. Грамматические и лексические упражнения (индивидуально, в парах)	Ролевые игры. Инсценировка сюжетов. Отгадывание кроссвордов, ребусов. Инсценировка сказки.	Видео и аудио. Интерактивные программы Kahoot, Quizlet. Презентация Power Point. Демонстрационный материал: карточки по теме еда, сравнительные степени прилагательных, маски, костюмы

### Информационные источники.

#### Список основной литературы:

1. УМК Spotlight для 3-5 классов, автор: Дули Дженни, Поспелова Марина Давидовна, Быкова Надежда Ильинична. Издательство: Просвещение, 2019 г.
2. Золушка. Cinderella (на английском языке). Автор: Наумова Н.А. Серия: Читаем вместе. Издательство Айрис-Пресс 2019г.
3. Аудиодиск «Золушка». Издательство Айрис-Пресс 2019г.
4. Журналы «Английский язык» Изд. Дом «1 сентября» 2015-2020 гг

#### Список дополнительной литературы:

1. «Стихи и пьесы для детей» - сборник на английском языке, составление и адаптация К.А. Родкина, Т.А. Соловьева. 1989г.
2. Аудиодиск «Поем и учим английский» с интерактивным словарем. Изд. «КомТех» 2001 г.
3. Зайцева, Г.Г. Драматизация и инсценирование как виды организации внеклассной работы по иностранному языку [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей

«Открытый урок», 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – URL: [http://festival.1september.ru/articles/410128/?numb\\_artic=410128](http://festival.1september.ru/articles/410128/?numb_artic=410128) (22.02.11).

4. Иванова, Н.В. Методика драматизации сказки как средство развития коммуникативности младших школьников при обучении иностранному языку : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Иванова Н.В. ; [Моск. гос открытый пед. ун-т им. М.А. Шолохова]. – М., 2006. – 18 с. – Библиогр.: с. 18. Шифр РНБ: 2007-А/2686 ;

### **Интернет-Источники:**

1. Сергиенко, М.А. Мастер-класс по теме: «Игровой метод в обучении английскому языку» [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/412195/> (22.02.11).
2. Сидорова, В.П. Сказка на повторительно-обобщающих уроках английского языка в 5-м классе [Электронный ресурс] // Там же. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/412471/> (16.12.08).
3. Требухова, Г.Л. Драматизация во внеклассной работе как средство расширения знаний обучающихся [Электронный ресурс] // фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/412170/> (22.02.11).
4. Сайты: [infourok.ru](http://infourok.ru), [quizlet.com](http://quizlet.com), [Kahoot.com](http://Kahoot.com), [myenglishschool.od](http://myenglishschool.od) и др
5. Интернет канал Youtube.

### **Система контроля результативности.**

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью педагогического наблюдения и отзывов родителей. Контроль говорения – участие в инсценировках, выступление с выученными стихами и рифмовками;

Выступления проводятся по итогам каждого модуля – 5 раз за год.

В качестве входной диагностики используется конкурс чтецов на 2-м занятии. При помощи наблюдения, педагог отмечает мотивацию, творческие и языковые способности учащихся. По реакции слушателей – других учащихся -участников клуба, выявляются проблемы в коммуникации и социальных взаимоотношениях.

Промежуточный контроль предусмотрен в виде публичных выступлений на дне открытых дверей и в классах с постановками “Who took the cookie” (Кто взял печенье) и «A little girl» (педагогическое наблюдение и отзывы педагогов и родителей), а так же в ходе командной викторины «Рождественский календарь» (награждение победителей)

Итоговое выступление проводится на «выпускном празднике» перед родителями и педагогическим коллективом. Оценка результата выявляется путем анкетирования родителей.