

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
начальная общеобразовательная школа № 689 Невского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ начальная школа № 689 Невского района Санкт-Петербурга)

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
ГБОУ начальной школы № 689
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол _____ № _____

УТВЕРЖДЕНА

Директором
ГБОУ начальной школы № 689
Невского района Санкт-Петербурга
_____ Е.Е. Мельниковой
Приказ _____ № _____

ПРОГРАММА

городского детского летнего оздоровительного лагеря

«Солнышко»

на базе ГБОУ начальной школы № 689

Невского района Санкт-Петербурга

«Парад планет»

Санкт-Петербург

2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт Программы	3
Актуальность программы	11
Цель, задачи программы	13
Механизмы реализации программы	14
Содержание программы	16
Условия реализации	24
Ожидаемые результаты	29
Список литературы	30

Паспорт Программы

1.	Полное название программы (методических материалов)	Программа городского детского летнего оздоровительного лагеря «Солнышко» на базе ГБОУ начальной школы № 689 Невского района Санкт-Петербурга «Парад планет»
2.	Полное наименование организации, ведомственная принадлежность, форма собственности	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная общеобразовательная школа № 689 Невского района Санкт-Петербурга, Администрация Невского района, бюджетное учреждение
3.	Серия, номер и дата выдачи лицензии на право ведения образовательной деятельности или на реализацию образовательной программы (собственной или организации-партнёра)	Лицензия на правоведения образовательной деятельности Серия 78 № 001209 дата 28 ноября 2011 года (бессрочно) Правительство Санкт-Петербурга Комитет по образованию
4.	ФИО автора(ов) с указанием занимаемой должности	Давыдова Яна Тиграновна, педагог-организатор
5.	Краткая аннотация содержания, актуальность и	В основе концепции детского оздоровительного лагеря «Солнышко» – эффективно построенная воспитательная система по самореализации личности ребенка через включение его в различные виды деятельности. Основные принципы программы:

новизна	<p>1. Принцип самореализации детей в условиях лагеря предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание ими целей и перспектив предполагаемых видов деятельности; - добровольность включения подростков в ту или иную деятельность, создание ситуации успеха; <p>поощрение достигнутого.</p> <p>2. Принцип включенности подростков в социально значимые отношения предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение гарантии свободного выбора деятельности и права на информацию; - создание возможностей переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены или дня. <p>3. Принцип взаимосвязи педагогического управления и детского самоуправления предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобретение опыта организации коллективной деятельности и самоорганизации в ней; - защиту каждого члена коллектива от негативных проявлений и вредных привычек, создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения; - формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия. <p>4. Принцип сочетания оздоровительных, развивающих, воспитательных и развлекательных мероприятий предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - режим дня, обеспечивающий разумное сочетание всех видов деятельности, взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематического дня. <p>5. Принцип гуманизации отношений (построение отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху).</p> <p>6. Принцип дифференциации воспитания (отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей).</p> <p>7. Принцип сопричастности («этого достигли ребята, это им</p>
---------	---

		<p>нужно – значит, это доступно и нужно мне»).</p> <p>8. Принцип личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).</p> <p>9. Принцип уважения и доверия.</p> <p>10. Принцип безопасности.</p>
6.	Целевая группа (возраст детей и специфика, если есть одаренные, дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, дети с ОВЗ и др.)	<p>Возраст: 6 лет 6 месяцев-17 лет включительно.</p> <p>Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.</p>
7.	Цель и задачи	<p>Цель: создание благоприятных условий для полноценного отдыха, оздоровления детей, развития их личностного потенциала, содействие формированию духовно-нравственной, гражданско-общественной и коммуникативной компетентности воспитанников, через включение их в разнообразную, общественно значимую и лично привлекательную деятельность в разновозрастном коллективе.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить комплекс условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья детей и подростков в летний период. 2. Создать условия для самореализации детей и подростков в различных видах деятельности посредством включения в волонтерскую и добровольческую деятельность. 3. Организовать сотрудничество детей и взрослых на основе системы со управления.
8.	Этапы реализации с кратким описанием ключевых мероприятий	<p>Краткосрочная программа. Программа рассчитана на 21 день с 30.05.2022 по 28.06.2022.</p> <p>Этапы реализации программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовительный этап (формирование пакета документов, разработка программы, создание условий для реализации программы, разработка маршрутов экскурсий, программ

		<p>творческих мастерских, объединений, установление внешних связей, согласование плана с учреждениями культуры и дополнительного образования, приобретение необходимого инвентаря, проведение инструктивных совещаний с сотрудниками лагеря, разработка тематики и т.д.).</p> <p>2. Основной этап (работа над проектами, поисково-исследовательская деятельность, деятельность мастерских и творческих объединений, турниры, соревнования, экскурсии, ключевые мероприятия событийного характера).</p> <p>3. Заключительный этап (рефлексивно-аналитический). Подведение итогов работы. Диагностика. Рефлексия и анализ.</p>
9.	Наличие методик, стимулирующих развитие самодеятельности, самореализации детей в различных видах деятельности	<p>В основе реализации программы лежит деятельностный подход. Основными методами организации деятельности являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коллективная творческая деятельность (КТД); - игра (творческие, спортивные, интеллектуальные, профориентационные, коммуникативные); - проектная деятельность; - творческие мастерские.
10.	Ресурсное обеспечение: использование информационных ресурсов, материально-технических, мотивационных, кадровых, методических и др.	<ul style="list-style-type: none"> – компьютерный класс с выходом в интернет и локальной сетью; – 7 учебных кабинетов начальных классов /7 интерактивных досок и 7 мультимедийных установок; – 2 дошкольные группы, оборудованные комплектами интерактивного сопровождения образовательного процесса /2 интерактивными досками + 2 мультимедийными установками; – 7 оборудованных игровых комнат; – физкультурный зал с необходимым набором оборудования; – спортивная пришкольная площадка; – актовый зал, с выходом в сеть Интернет и мультимедийной установкой; – библиотека, с выходом в сеть Интернет и мультимедийной установкой; – кабинет для занятий в «Изостудии»;

		<ul style="list-style-type: none"> – столовая; – медицинский кабинет; – 10 гардеробных комнат; – 11 комнат личной гигиены и душевой
11.	Социальные партнёры программы (методических материалов)	Социальные партнёры: АППО, РГПУ имени А.И. Герцена, Педагогический колледж № 8, РЦОКОиИТ, ИМЦ Невского района, Центральная библиотека Невского района, «Взлет», «Театральная семья», ДДТ «Правобережный», ППМС-центр Невского района, Библиотека им.Д.Гранина
12.	Ожидаемые результаты, риски способы их преодоления	<p>Воспитанник с заложенными основами ценностных отношений:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. уважающий личные границы и традиции; 2. способный самореализоваться в личностно-значимой деятельности: <ul style="list-style-type: none"> - подготовить и провести викторину; - подготовить репортаж для телегазеты; - изготовить поделки, рисунки в различных техниках; - участвовать в волонтерских движениях воспитанников; - организовать подвижные игры для друзей, для младших по возрасту; - стать участником детского театра (готовить декорации, костюмы, быть актером, оформителем): 3. любознательный, активно и заинтересованно познающий мир; 4. владеющий навыками сотрудничества и взаимодействия; 5. выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.
13.	Социальная значимость полученных результатов	Привлечение детей к такому способу получения знаний, который совместил бы в себе и игровые технологии, и образовательную деятельность. Таким образом, ребенок получает как возможность приобретения знаний, выходящих за рамки школьной программы, так и само реализовать среди сверстников и в обществе.
14.	Механизм оценки результативности, диагностические методики	<ul style="list-style-type: none"> - входное анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере; - методика «Выбор» (выявление степени удовлетворенности детей работой лагеря);

		<ul style="list-style-type: none"> - экраны настроения; - мотивационные системы (общелагерная и отрядные); - тематические «огоньки»; - рефлексия мероприятий; - итоговое анкетирование детей, позволяющее выявить оправдание ожиданий. 																					
15.	Кадровое обеспечение и особенности подготовки кадров	<ol style="list-style-type: none"> 1. Начальник лагеря. 2. Воспитатели. 3. Инструктор по физической культуре. 4. Педагоги дополнительного образования, организаторы мастер-классов и руководители студий. 5. Музыкальный руководитель. 6. Медицинский работник. 																					
16.	Распределение количества часов в программе на различные виды деятельности детей	<table border="1"> <tr> <td>Элементы режима</td> <td>1,2,3,4,5 отряды</td> </tr> <tr> <td>Сбор детей</td> <td>08.30 – 09.00</td> </tr> <tr> <td>Утренняя линейка, зарядка</td> <td>09.00 – 09.15</td> </tr> <tr> <td>Завтрак</td> <td>09.15 – 10.00</td> </tr> <tr> <td>Культурно-досуговые мероприятия</td> <td>10.00 – 13.00</td> </tr> <tr> <td>Обед</td> <td>13.00 – 14.00</td> </tr> <tr> <td>Тихий час</td> <td>14.00 – 15.30</td> </tr> <tr> <td>Полдник</td> <td>15.30 – 16.00</td> </tr> <tr> <td>Культурно-досуговые мероприятия</td> <td>16.00 – 17.30</td> </tr> <tr> <td>Уход домой</td> <td>17.30 – 18.00</td> </tr> </table>	Элементы режима	1,2,3,4,5 отряды	Сбор детей	08.30 – 09.00	Утренняя линейка, зарядка	09.00 – 09.15	Завтрак	09.15 – 10.00	Культурно-досуговые мероприятия	10.00 – 13.00	Обед	13.00 – 14.00	Тихий час	14.00 – 15.30	Полдник	15.30 – 16.00	Культурно-досуговые мероприятия	16.00 – 17.30	Уход домой	17.30 – 18.00	<p>Культурно-досуговые мероприятия (кружки, мастерские, секции, экскурсии, викторины, работа в отрядных комнатах) – 5 часов в день</p> <p>Оздоровительные мероприятия (зарядка, завтрак, обед, тихий час, полдник) – 3 часа в день</p>
Элементы режима	1,2,3,4,5 отряды																						
Сбор детей	08.30 – 09.00																						
Утренняя линейка, зарядка	09.00 – 09.15																						
Завтрак	09.15 – 10.00																						
Культурно-досуговые мероприятия	10.00 – 13.00																						
Обед	13.00 – 14.00																						
Тихий час	14.00 – 15.30																						
Полдник	15.30 – 16.00																						
Культурно-досуговые мероприятия	16.00 – 17.30																						
Уход домой	17.30 – 18.00																						

Актуальность программы

*Лагерь – это большая, умная Игра,
которая помогает детям радоваться жизни,
праздновать жизнь практически ежедневно.*

С.А. Шмаков

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к национальным ценностям, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности.

Для педагогов это время связано с особой ответственностью. Им необходимо решить непростой вопрос: как, с помощью каких форм и методов, организовать каникулярное время так, чтобы дети ощутили именно активный отдых, поправили здоровье, набрались сил, пополнили свои знания, научились чему-то новому, приобрели новых друзей и при этом находились в поле зрения взрослых. Важно и также, чтобы выбранные формы и методы занятости и отдыха детей были реалистичны с точки зрения условий конкретного образовательного учреждения.

Задача оздоровительного лагеря с дневным пребыванием - не просто создать условия для активного летнего отдыха ребёнка, а помочь ему реализовать потребности в отдыхе с пользой для себя и социума.

ГБОУ начальная школы № 689 Невского района Санкт-Петербурга имеет большой опыт в области патриотического воспитания и волонтерского становления личности школьника.

Исходя из этого, учитывая традиции и возможности школы (кадровые, материально-технические ресурсы), желания и интересы детей и родителей, в ГБОУ начальной школе № 689 Невского района Санкт-Петербурга была разработана программа детского оздоровительного лагеря «Солнышко» с дневным пребыванием детей.

Деятельность летнего оздоровительного лагеря способствует не только укреплению и сохранению здоровья учащихся, но играет важную роль в социальном воспитании подрастающего поколения. Одна из **воспитательных функций** образования направлена на формирование гражданственности, трудолюбия, нравственности, уважения к правам и свободам человека, любви к семье, к природе.

В основе концепции детского оздоровительного лагеря «Солнышко» – эффективно построенная воспитательная система по самореализации личности ребенка через включение его в различные активные виды деятельности, в том числе и волонтерство.

Для нас главным является, прежде всего, выявление именно самоценности у каждого ребенка. Мы хотим, чтобы в лагере осуществлялось самое широкое приобщение детей к разнообразному социальному опыту современной жизни, к ценностям общественно значимого досуга.

Поэтому целеполагание и содержательное наполнение программы осуществляется исходя из вышеназванных стратегических ориентиров.

Для реализации поставленных задач в области **духовного и нравственного** воспитания развития интеллектуальных, культурных и духовно-нравственных качеств личности обучающихся при организации культурно-образовательных практик необходимо формирование **инновационных** взглядов, предполагающих создание условий для полного раскрытия природной сущности воспитанника начальной школы в процессе его пребывания в лагере.

Нормативной базой является:

- Приказ Рособнадзора № 590, Минпросвещения России № 219 от 06.05.2019 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся».
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в РФ до 2025 года»
- Распоряжение Администрации Невского района СПб от 18.03.2021 №1263-р «О внесении изменений СПб от 25.01.2021 № 251-р»
- Приказ «Об утверждении на 2021-2022 учебный год плана мероприятий, направленных на формирование ФГ и исключению рисков ученической неуспеваемости».
- Приказ «Об утверждении «Дорожной карты» по обеспечению процесса перехода к формированию и оценке ФГ».

Цель, задачи программы

Цель:

Создание благоприятных условий для полноценного отдыха, оздоровления детей, развития их личностного потенциала, содействие формированию духовно-нравственной, гражданско-общественной и коммуникативной компетентности воспитанников, через включение их в разнообразную, общественно значимую и лично привлекательную активную деятельность в разновозрастном коллективе.

Задачи:

1. Обеспечить комплекс условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья детей и подростков в летний период.
2. Создать условия для самореализации детей и подростков в различных видах деятельности посредством включения в добровольчество.
3. Организовать сотрудничество детей и взрослых на основе системы со управления.

Механизм реализации программы

Учитывая возрастные особенности младшего и среднего школьного возраста, а также осознавая значимость деятельностного подхода в воспитательном процессе, в основе механизма реализации программы – сюжетно-ролевая игра, как ведущий тип деятельности, как универсальное педагогическое средство.

Сквозная сюжетно-ролевая игра представляет собой исполнение детьми какого-либо сюжета на протяжении всего времени смены в лагере. Сценарий игры служит лишь канвой для импровизации. Эти игры проходят без зрителей, все – участники! Ценность сквозной сюжетно-ролевой игры определяется тем, насколько в ребенке она развивает такие качества как: настойчивость, смелость, умение ориентироваться в сложной ситуации, умение действовать в интересах коллектива, сообща добиваться победы, не разрушая позитивного отношения к действительности.

Сквозная сюжетно-ролевая игра **«Парад планет»** – это реальная жизнь в предлагаемых обстоятельствах. В такой игре каждый день дети совершают путешествия на новую планету, исследую различные возможности, традиции, индивидуальные маленькие миры.

Все дни смены объединяются определенным сюжетом ролевой игры. Перед детьми ставятся цели и задачи, успех в достижении которых требует напряжения сил и дает возможность подтвердить или изменить свою самооценку, предоставляют ребенку «поле успеха» в различных видах деятельности, предложенных игровыми ситуациями. Учет достижений ребенка на промежуточных и итоговых этапах (фестивалях, праздниках, конкурсах, и др.) – создает условия для самореализации и развития личности ребенка. Являясь развлечением, отдыхом, игра перерастает в обучение, творчество, в модель человеческих отношений.

Игровая легенда «Парад планет»

Ребята и педагоги в течение смены являются участниками экспедиции. В основе игры – календарь-маршрутная карта экспедиции с планом-заданием для каждого определенного дня. В карте – 19 пунктов назначения (каждый день смены – новая планета, исключая день открытия и закрытия лагеря).

Отряды являются поисковыми группами космонавтов-добровольцев со своими названиями, девизами, символикой и атрибутикой, которая обсуждается, выбирается и изготавливается детьми. У каждой группы – свои знаки отличия.

Все воспитанники лагеря на первоначальном этапе – новички. По мере продвижения экспедиции предусмотрена мотивационная система, включающая поощрения ее участников. Каждые три дня происходит наблюдение и оценивание активной деятельности отряда по критериям: участие в лагерных мероприятиях, пунктуальность, командный дух, отрядное место, личные достижения участников отряда. Оценивание происходит по 5-ти бальной шкале специальной «Комиссией межгалактического порядка» в формате общей таблицы с результатами, по результатам проверки, отличившимся за период, предоставляется право выездной научной экспедиции, в качестве поощрения.

Структура соуправления

Детское соуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива, обеспечивающая развитие самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения групповых целей. Соуправление развивается тогда, когда дети оказываются в ситуации выбора решения поставленной проблемы. Именно принятие решения является ключевым для формирования мотива группового действия. Соуправление в лагере развивается практически во всех видах деятельности временного детского коллектива. Важно понимать, что временный детский коллектив должен находиться в зоне контроля и авторитета взрослых, именно поэтому мы говорим о системе соуправления.

Экспедицию возглавляет Главный научный сотрудник экспедиции (воспитатель). В каждом отряде есть начальник экспедиции (командир отряда), журналист (пресс-центр). Воспитатели являются кураторами экспедиционных групп космонавтов. Главный научный сотрудник экспедиции, журналист (пресс-центр) и командир (назначенный лидер отряда) организуют работу штаба экспедиции космонавтов и обеспечивают связь с Комиссией межгалактического порядка (администрацией).

Содержание программы

Содержание программы реализуется через следующие направления: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное и профориентационное.

Спортивно-оздоровительное:

- веревочный курс «Планета доверия»
- соревнования экспедиционных команд
- тематические зарядки, флешмобы

Духовно-нравственное:

- День памяти и скорби
- выставка «Бортовой журнал»
- тематические огоньки

Социальное:

- БВМ «Крестики-нолики космических размеров»
- игра по станциям «Межгалактический ресторан»

Общеинтеллектуальное:

- мастер-классы различной направленности для разностороннего развития воспитанников
- игра «Знатоки космоса»
- радиопередача «День русского языка»

Общекультурное:

- концерт «В гостях хорошо, а на Родной планете лучше!»
- проект «Этикет на космическом корабле»

Профориентационное:

- книга «Профессии моей планеты»
- ежедневные радиопередачи, подготовку и сбор информации, а также само проведение, происходит исключительно воспитанниками

Патриотическое:

- концерт, посвященный Дню России, основанный на методических материалах, предоставленных Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением «Международным детским центром «Артек»»

- День памяти и скорби
- урок «Россия – страна возможностей»
- дальнейший акцент на патриотическое воспитание детей и молодежи также основывается на этих методических материалах

Каждый день смены – новая точка экспедиции – новая планета - имеет единую направленность, все дела дня объединены темой. Логика построения дня такова, что первая половина (до обеда) в основном носит познавательную направленность (мастерские, кружки, экскурсии, акции, проекты), а вторая половина дня – досугово-развлекательная (праздники, викторины, фестивали).

Ключевые дела событийного характера:

- праздники открытия и закрытия смены: «Что такое парад планет?», «В гостях хорошо, а на Родной планете лучше!»;
- творческие презентации деятельности мастерских;
- веревочный курс «Планета доверия»;
- награждения по итогам каждого периода мотивационной системы.

План мероприятий работы ГОЛ Солнышко «Парад Планет»

<p style="text-align: center;">30.05 (пн) День открытия лагеря</p> <ul style="list-style-type: none"> - игры на знакомство, взаимодействие и сплочение - проведение инструктажей - разработка отрядного уголка - подвижные игры на свежем воздухе - МК «Хор» (3,4 отряд) 	<p style="text-align: center;">31.05 (вт) Планета Меркурий</p> <ul style="list-style-type: none"> - Радиопередача «Планета Меркурий» (4 отряд) - Экскурсия во Взлет (11:00 2 отряд) - Экскурсия в музей школы №667 (12:00 1 отряд) - Экскурсия в музей школы №458 (12:00 3 отряд) - МК «Английский язык» (1,2,4 отряд) - МК «Хор» (1 отряд) - МК «Мягкая игрушка» (4 отряд) 	<p style="text-align: center;">01.06 (ср) Планета Венера</p> <ul style="list-style-type: none"> - Радиопередача «Планета Венера» (3 отряд) - Подготовка эмблемы отряда - Праздник-торжественное открытие смены «Отбор в космонавты» (День защиты детей) - Конкурс рисунков на асфальте «Космическая Одиссея» МК «Театр» (2,4 отряд) - Тематический огонек
<p style="text-align: center;">02.06 (чт) Планета Земля</p> <ul style="list-style-type: none"> - Радиопередача «Планета Венера» (2 отряд) - Игры на сплочение - Экскурсия в библиотеку ЦБД №2 (11:00 2 отряд) - Экскурсия на пожарную станцию (11:00 3 отряд) - МК «Лепка» (1 отряд) - МК «Английский язык» (1,2,3,4 отряд) - МК «Театр» (1,3 отряд) - Конкурс отрядных уголков - БВМ «Межгалактический ресторан» 	<p style="text-align: center;">03.06 (пт) Луна</p> <ul style="list-style-type: none"> - Радиопередача «Луна» (4 отряд) - Мероприятие «Град Петров» (10:00 Правобережный 1,2 отряд; 11:00 Правобережный 3,4 отряд) - Фотокросс - БВМ «Большие крестики-нолики» - МК «Спорт» (2,3 отряд) - МК «Английский язык» (1,4 отряд) - Тематический огонек 	<p style="text-align: center;">06.06 (пн) Планета Марс</p> <ul style="list-style-type: none"> - Радиопередача «Планета Марс», День русского языка (3 отряд) - Экскурсия во Взлет (10:00 2 отряд; 11:00 1 отряд) - МК «ИЗО-студия» (1,2,3,4 отряд) - МК «Английский язык» (1,2,4 отряд) - МК «Хор» (2,4 отряд) - МК «Спорт» (4 отряд) - МК «Мягкая игрушка» (3 отряд) - Репетиция номера на концерт ко Дню России
<p style="text-align: center;">07.06 (вт) Фобос</p> <ul style="list-style-type: none"> - Радиопередача «Фобос» (2 отряд) - Квест «Совершенно секретно!» - Спортивно-оздоровительная игра «Рекорды Вселенной» (12:00 1,2 отряд; 10:00 3,4 отряд) - МК «Английский язык» (1,2,3,4 отряд) - МК «Мягкая игрушка» (4 отряд) - Вечер настольных игр (1 отряд) - Репетиция номера на концерт ко Дню России 	<p style="text-align: center;">08.06 (ср) Деймос</p> <ul style="list-style-type: none"> - Радиопередача «Деймос» (4 отряд) - Экскурсия в библиотеку ЦБД №2 (11:00 1 отряд) - МК «Мягкая игрушка» (2 отряд) - МК «Театр» (3,4 отряд) - МК «Спорт» (3,4 отряд) - Конкурс плакатов «Глобус я держу в руках» - Урок «Россия – страна возможностей» - Тематический огонек 	<p style="text-align: center;">09.06 (чт) Планета Юпитер</p> <ul style="list-style-type: none"> - Радиопередача «Планета Юпитер» (3 отряд) - Экскурсия в библиотеку им. Гранина (12:00 3 отряд) - Экскурсия на пожарную станцию (10:30 4 отряд; 11:00 2 отряд) - Интеллектуальная игра «Знатоки космоса» - МК «Лепка» (1 отряд) - МК «Английский язык» (1,3,4 отряд) - МК «Спорт» (4 отряд) - МК «Театр» (1 отряд) - Генеральная репетиция номеров на концерт ко Дню России

<p style="text-align: center;">10.06 (пт) Ганимед</p> <ul style="list-style-type: none"> - Радиопередача «Ганнимед» (2 отряд) - Концерт-праздник ко Дню России - Экскурсия в музей школы №458 (11:00 2 отряд) - Проект «Музей космических изобретений» - МК «Хор» (1,3 отряд) - МК «Лепка» (2 отряд) - Вечер в кинотеатре (1,4 отряд) - Репетиция номера на конкурс флешмобов (3 отряд) 	<p style="text-align: center;">14.06 (вт) Каплисто</p> <ul style="list-style-type: none"> - Радиопередача «Каплисто» (4 отряд) - Экскурсия в библиотеку-студию №7 «КВИЗ Мульти-викторина» (11:30 4 отряд) - МК «ИЗО-студия» (1,2,3,4 отряд) - МК «Хор» (1,2 отряд) - МК «Английский язык» (1,2,3,4 отряд) - МК «Мягкая игрушка» (3 отряд) - Репетиция номера на конкурс флешмобов (1,2,4 отряд) - Тематический огонек 	<p style="text-align: center;">15.06 (ср) Планета Сатурн</p> <ul style="list-style-type: none"> - Радиопередача «Планета Сатурн» (3 отряд) - Экскурсия во Взлет (10:00 3 отряд) - Экскурсия в музей школы №667 (12:00 4 отряд) - Соревнования экспедиционных команд (10:00 1,2 отряд; 12:00 3 отряд) - МК «Мягкая игрушка» (2 отряд) - МК «Театр» (3,4 отряд) - Декорации к конкурсу флешмобов (4 отряд) - Конкурс флешмобов
<p style="text-align: center;">16.06 (чт) Титан</p> <ul style="list-style-type: none"> - Радиопередача «Титан» (2 отряд) - Экскурсия в колледж традиционной культуры (11:00 4 отряд) - МК «Лепка» (1 отряд) - МК «Английский язык» (1,2,3,4 отряд) - МК «Спорт» (1,3 отряд) - МК «Театр» (2,3 отряд) - Конкурс рисунков «Что за планета?!» (2 отряд) - Проект «Живые картины» - Тематический огонек 	<p style="text-align: center;">17.06 (пт) Феба</p> <ul style="list-style-type: none"> - Радиопередача «Феба» (4 отряд) - Экскурсия в колледж традиционной культуры (11:00 3 отряд) - МК «Лепка» (2 отряд) - МК «Спорт» (1,4 отряд) - МК «Хор» (2,4 отряд) - Конкурс рисунков «Это что за планета?» (1 отряд) - Репетиция номера на День закрытия смены (1,4 отряд) - БВМ «ПДД в космосе» (4 отряд) - Выставка проекта «Живые картины» 	<p style="text-align: center;">20.06 (пн) Планета Уран</p> <ul style="list-style-type: none"> - Радиопередача «Планета Уран» (3 отряд) - Экскурсия в Правобережный (10:00 1,2,4 отряд) - Экскурсия в музей школы №667 (12:00 2 отряд) - МК «ИЗО-студия» (3,4 отряд) - МК «Английский язык» (2 отряд) - Интеллектуальная игра «Загадочный мир снов» (1,4 отряд)
<p style="text-align: center;">21.06 (вт) Умбриель</p> <ul style="list-style-type: none"> - Радиопередача «Умбриель» (2 отряд) - Экскурсия во Взлет (10:00 3 отряд) - МК «Спорт» (1,3 отряд) - МК «Английский язык» (2,3,4 отряд) - Конкурс-проект «Афиша» - Репетиция номера на фестиваль танцев - БВМ «ПДД в космосе» (2 отряд) 	<p style="text-align: center;">22.06 (ср) Планета Нептун</p> <ul style="list-style-type: none"> - Радиопередача «Планета Нептун» (4 отряд) - Экскурсия в библиотеку ЦБД №2 (11:00 2 отряд) - МК «Мягкая игрушка» (3 отряд) - МК «Спорт» (1,4 отряд) - МК «Театр» (2,4 отряд) - Беседа «День памяти и скорби» - КТД «Я говорю спасибо» - Вечер в кинотеатре (1 отряд) - Репетиция номера на фестиваль танцев (1,3,4 отряд) - Тематический уголок 	<p style="text-align: center;">23.06 (чт) Тритон</p> <ul style="list-style-type: none"> - Радиопередача «Тритон» (3 отряд) - Экскурсия в библиотеку им. Гранина (11:00 1 отряд) - МК «Английский язык» (2,3,4 отряд) - МК «Театр» (3,4 отряд) - МК «Спорт» (4 отряд) - МК «Лепка» (1 отряд) - КТД «Путь нашей команды» (2,3,4 отряд) - Репетиция номера на фестиваль танцев - Фестиваль танцев «С разных планет»

24.06 (пт) Планета Плутон	27.06 (пн) Харон	28.06 (вт) День закрытия смены
<ul style="list-style-type: none"> - Радиопередача «Планета Плутон» (2 отряд) - МК «Лепка» (1 отряд) - МК «Спорт» (3,4 отряд) - МК «Хор» (3,4 отряд) - Общелагерная игра «Паранормальное явление» - БВМ «Краски космоса» (1,2 отряд) - Репетиция номера на день закрытия смены 	<ul style="list-style-type: none"> - Радиопередача «Харон» (4 отряд) - МК «Мягкая игрушка» (3 отряд) - МК «Английский язык» (1,2,3,4 отряд) - МК «ИЗО-студия» (1,2,3,4 отряд) - МК «Хор» (1,4 отряд) - БВМ «Фестиваль воспоминаний» (4 отряд) - Генеральная репетиция номера на день закрытия смены - Заборчики - Тематический огонек 	<ul style="list-style-type: none"> - МК «Английский язык» (1,2,3,4 отряд) - МК «Хор» (1,2 отряд) - МК «Спорт» (2,3 отряд) - МК «Мягкая игрушка» (4 отряд) - Последние приготовления перед концертом - Концерт «В гостях хорошо, а на родной планете лучше!» - Заборчики - Операция «Нас здесь не было» - Тематический огонек

По итогам каждого дня на вечернем общем сборе отряда «Солнечная орбита» (рефлексия событий) подводятся итоги мотивационной системы в отряде и отдельные дни – общелагерной по критериям, обозначенным выше.

Условия реализации программы
Кадровое обеспечение программы:

№	Должность	ФИО
1.	Начальник лагеря	Пинчук А.В.
2.	Заместитель начальника лагеря по ВР	Давыдова Я.Т.
3.	Заместитель начальника лагеря по АХР	Трухова А.А.
4.	Воспитатель	Чистякова Л.А.
5.	Воспитатель	Белова Е.Л.
6.	Воспитатель	Ямакова А.Ш.
7.	Воспитатель	Белякова И.А.
8.	Воспитатель	Левичева В.А.
9.	Воспитатель	Иванова Н.И.
10.	Воспитатель	Даниелян М.В.
11.	Воспитатель	Антонова Е.М.
12.	Воспитатель	Зайцева Е.А.
13.	Воспитатель	Мазурина Е.А.
14.	Воспитатель	Зайцева Е.А.
15.	Воспитатель	Овчинников А.А.
16.	Воспитатель	Дёмина Л.О.
17.	Физкультурный руководитель	Бессарабов Е.А.
18.	Художественный руководитель	Туралина Е.В.
19.	Педагог дополнительного образования	Фадеева Т.А.
20.	Педагог дополнительного образования	Грубяк С.В.
21.	Библиотекарь	Грубяк С.В.

Материально-технические условия реализации программы:

Нормативно-правовые условия:

1. Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
2. Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
3. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
5. Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
6. Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
7. Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
8. Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
9. Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
10. Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
11. Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).
12. Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).
13. Инструкция об охране труда при проведении прогулок, экскурсий,

14. Положение о лагере дневного пребывания.
15. Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.
16. Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
17. Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в лагере дневного пребывания.
18. Должностные инструкции работников.
19. Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.
20. Заявления от родителей.
21. Акт приемки лагеря.
22. План работы.
23. Спортивный зал;
24. Стадион и пришкольная площадка;
25. Школьная библиотека, с выходом в сеть Интернет и мультимедийной установкой;
26. Столовая
27. Актный зал, с выходом в сеть Интернет и мультимедийной установкой;
28. Отрядные комнаты;
29. Художественные средства, игры настольные и др.;
30. Хозяйственный инвентарь;
31. Аудиотека, фонограммы;
32. Канцелярские принадлежности;
33. Компьютер с выходом в Интернет, принтер, ксерокс, мультимедийный проектор.
34. компьютерный класс с выходом в интернет и локальной сетью;
35. 7 учебных кабинетов начальных классов /7 интерактивных досок и 7 мультимедийных установок;
36. 2 дошкольные группы, оборудованные комплектами интерактивного сопровождения образовательного процесса /2 интерактивными досками + 2 мультимедийными установками;
37. 7 оборудованных игровых комнат;
38. Кабинет для занятий в «Изостудии»;
39. Медицинский кабинет;
40. 10 гардеробных комнат;
41. 11 комнат личной гигиены и душевой;
42. Мультимедийная установка для демонстрации телегазеты.

Социальное партнерство (взаимодействие с учреждениями культуры, спорта и общественными организациями):

1. АППО
2. РГПУ имени А.И. Герцена
3. Педагогический колледж № 8
4. РЦОКОиИТ
5. ИМЦ Невского района
6. Центральная библиотека Невского района
7. «Взлет»
8. «Театральная семья»
9. ДДТ «Правобережный»
10. ППМС-центр Невского района
11. Библиотека им. Д.Гранина

Диагностика (контроль эффективности реализации программы)

п/п	Мероприятие	Срок проведения	Ответственные
1	Входное анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере.	1 день смены	Воспитатели
2	Методика «Выбор» (выявление степени удовлетворенности детей работой лагеря)	15 день смены	Воспитатели
3	Экраны настроения	Ежедневно	Воспитанники
4	Мотивационные системы (общелагерная и отрядные)	Отрядные – ежедневно; общелагерная – 5, 12 и 16 дни смены	Воспитатели
5	Тематические «огоньки»	3, 5, 8, 11, 13, 17, 20 дни смены	Воспитатели
6	Рефлексия мероприятий	Ежедневно	Воспитатели
7	Итоговое анкетирование детей, позволяющее выявить оправдание ожиданий.	20 день смены	Воспитатели

ВХОДНАЯ АНКЕТА

Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

1. Твои ожидания от лагеря?
2. Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
3. В каких делах ты хочешь участвовать?
4. Какие творческие объединения, кружки и мастерские хочешь посещать?
5. Чему ты хотел бы научиться за время пребывания в лагере?
6. Чему ты мог бы научить других?
7. Можешь ли ты подготовить и провести экскурсию?
8. Умеешь ли ты брать интервью, готовить репортажи, телепрезентации?
9. Какими навыками ты обладаешь?

МЕТОДИКА «ВЫБОР»

Детям предлагается прослушать утверждение и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 – совершенно согласен, 3 – в основном согласен 2 – трудно сказать, 1 – в основном не согласен, 0 – совершенно не согласен.

1. Я жду наступление нового дня в лагере с радостью.
2. В детском лагере у меня обычно хорошее настроение.
3. У нас хорошие вожатые.
4. Ко всем взрослым в нашем лагере можно обратиться за советом и помощью в любое время.
5. У меня есть любимый взрослый в нашем лагере.
6. В отряде я всегда могу свободно высказывать своё мнение.
7. У меня есть любимые занятия в нашем лагере.
8. Когда смена закончится, я буду скучать по нашему лагерю.

Обработка полученных данных.

Показателем удовлетворённости детей (У) является частное от деления общей суммы баллов на общее количество ответов. $У = \text{общая сумма баллов} / \text{общее количество ответов}$. Если У больше 3, то можно констатировать высокую степень удовлетворённости, если же У больше 2, но меньше 3, то это - средняя и низкая степени удовлетворённости детей жизнью в лагере.

ИТОГОВАЯ АНКЕТА

1. Что ты ожидал (а) от лагеря?
2. Что тебе особенно понравилось в лагере?
3. Самое важное событие в лагере?
4. Что тебе не понравилось?
5. В чем лагерь не оправдал твоих ожиданий?
6. Было ли скучно в лагере?
7. Ты пойдёшь на следующий год в лагерь? Если нет, то почему?
8. Тебе хотелось бы остаться на вторую смену?
9. Что из того, чему ты научился в лагере, ты сможешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?
10. Нравится ли тебе, как кормят и готовят в лагере? Поставь оценку повару: (от «пятерки» до «двойки»).
11. Какую оценку ты бы поставил за организацию досуга в лагере?
12. Какие мастерские, кружки и творческие объединения ты посещал с интересом?
13. Появились ли у тебя друзья среди ребят, среди взрослых?
14. Чему ты научился в лагере?
15. Что нового узнал?
16. В каких проектах ты принял участие?
17. В течение смены я (подчеркни верные утверждения): подготовил и провел экскурсию, подготовил материал для летописи, подготовил репортаж для телегазеты, выступил с презентацией перед сверстниками, перед ребятами детского сада, участвовал в театре национальных сказок, подготовил викторину, был актером на празднике, побывал на экскурсии, посетил познавательные беседы, поучаствовал в акция, конкурсах.

Ожидаемые результаты

Воспитанник с заложенными основами ценностных отношений:

1. уважающий традиции;
 2. способный самореализоваться в личностно-значимой деятельности:
 - разработать и провести экскурсию (в музей, по городу)
 - подготовить и провести викторину
 - подготовить репортаж для телегазеты,
 - изготовить поделки, рисунки в различных техниках
 - организовать подвижные игры для друзей, для младших по возрасту
 - стать участником детского театра (готовить декорации, костюмы, быть актером, оформителем);
 3. любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
 4. владеющий навыками сотрудничества и взаимодействия;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Список литературы

1. Воронкова, Л.В. Как организовать воспитательную работу в отряде: Учебное пособие. - М.: Центр педагогического образования, 2007. – 304 с.
2. Григоренко Ю.Н.Кипарис-3: Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере: Уч. пособие по организации детского досуга в лагере и школе.- М.: Педобщество России, 2008. – 160 с.
3. Здравствуй, лето!: В помощь организаторам летнего отдыха детей и подростков. Вып.5 /Сост. О.Л.Иванова, Е.Б.Шарец. - Екатеринбург: Дворец Молодежи, 2005.-40 с.
4. Летний отдых: идея - проект - воплощение: Из опыта работы детских оздоровительно-образовательных центров (лагерей) Нижегородской обл. / Ред. Л.Г.Нещербет. - Н.Новгород: Педагогические технологии, 2008. – 96 с.
5. Оздоровление и занятость детей в период каникул // Нормативные документы образовательного учреждения. - 2007.-№12.-С.16-69.
6. Панченко, С. Как подготовить ребят к активной жизни в летнем лагере // Народное образование. - 2009.-№3.-С.217-223.
7. Панченко, С. Планирование лагерной смены // Народное образование. - 2008.-№3.- С.212-220.
8. Правовое и методическое обеспечение деятельности летнего оздоровительного лагеря: Регламентирующие документы. Примеры оздоровительных проектов: Практическое пособие / авт.-сост. В.Д.Галицкий, И.А.Кувшинкова. - М.: АРКТИ, 2008. – 112 с.
9. Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей: Учебно-методическое пособие. - М.: ВЛАДОС, 1999. – 176 с.
10. Сысоева М.Е. Дневник воспитателя детского лагеря. - М.: Центр гуманитарной литературы, 2002. – 80 с.
11. Шмаков С.А. Игры учащихся – феномен культуры. М.: Новая школа, 2004.- 240 с.
12. Шмаков С.А. Летний лагерь: вчера и сегодня. Методическое пособие. - Липецк, ГУП «ИГ «Инфол»,2007.-384 с.
13. Фришман И. И. Игры без проигравших.- Н.Новгород, Изд – во ООО «Педагогические технологии»,2008.-90 с.
14. Юзефовичус Т.А.Кипарис-9: Советы бывалого вожатого: Уч. пособие по организации детского досуга в лагере и школе. - М.: Педобщество России, 2005. – 160 с.
15. Журналы «Педсовет», «Последний звонок», «Педагогическое творчество».
16. Портал «Вожатый. ру», www.vozhatyi.ru
17. Сайт «Планерочка», www.planerochka.ru

18. Портал «Сеть творческих учителей», сообщество «Место встречи друзей –детский оздоровительный лагерь» <http://www.it-n.ru>
19. Константинов, Ю. С. Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности: детско-юношеский туризм : учеб, пособие для СПО / Ю. С. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп., 2019.
20. Михайлов, Н. Г. Методика обучения физической культуре. Аэробика : учеб, пособие для СПО / Н. Г. Михайлов, Э. И. Михайлова, Е. Б. Деревлева. — 2-е изд., испр. и доп., 2019.
21. Сафонов, А. А. Музееведение : учебник и практикум для СПО / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова, 2019.
22. Слизкова, Е. В. Подготовка педагога дополнительного образования. Методика работы вожатого : учеб, пособие для СПО / Е. В. Слизкова, И. И. Дереча. — 2-е изд., перераб. и доп., 2019.
23. Дрогайцева С.М. Сценарий познавательного часа для летнего лагеря: журнал «Управление начальной школой», июнь 2021г