## Пояснительная записка
## 1.Внеурочная деятельность: определение, цель, задачи, принципы, функции

**Внеурочная деятельность** – это все виды деятельности школьника (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации[1]; это форма творческого целенаправленного взаимодействия ученика, учителя и других субъектов воспитательно-образовательного процесса по созданию условий для освоения обучающимися социально-культурных ценностей общества.
Внеурочная деятельность тесно связана с основным образованием и является неотъемлемой частью системы обучения в начальной школе.
**Цели внеурочной деятельности на ступени начального общего образования:**

- создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций;
- воспитание и социализация духовно-нравственной личности.

**Задачи** внеурочной деятельности учащихся на ступени начального общего образования согласуются с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
    - воспитание нравственных чувств и этического сознания;
    - воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
    - воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
    - воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

**Цель и задачи внеурочной деятельности сориентированы на становление личностных характеристик выпускника начальной школы** («портрет выпускника начальной школы»), сформулированных в Стандарте. Это ученик:

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Цели и задачи внеурочной деятельности определяют её основные **функции** в начальной школе:
1) образовательная — обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
2) воспитательная — обогащение и расширение культурно-нравственного уровня учащихся;
3) креативная — создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;

4) компенсационная — освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
5) рекреационная — организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизиологических сил ребёнка;
6) профориентационная — формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определению жизненных планов ребенка;
7) интеграционная — создание единого образовательного пространства школы;
8) функция социализации — освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
9) функция самореализации — самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

**Принципами организации внеурочной деятельности** в нашей школе являются:
соответствие возрастным особенностям обучающихся;
преемственность с технологиями учебной деятельности;
опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
опора на ценности воспитательной системы школы;
свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Данные принципы определяют **способы организации внеурочной деятельности в школе:**
реализация образовательных программ, разработанных педагогами школы;
включение ребенка в систему коллективных творческих дел, которые являются частью воспитательной системы школы по пяти направлениям;
использование ресурсов учреждений дополнительного образования.

**Ориентирами** в организации внеурочной деятельности в первом и во втором классе нашей школы являются следующие
запросы родителей, законных представителей первоклассников;
приоритетные направления деятельности школы;
интересы и склонности педагогов;
возможности образовательных учреждений дополнительного образования;
рекомендации психолога как представителя интересов и потребностей ребёнка.

Из моделей организации внеурочной деятельности, которые на сегодняшний день существуют в школах России, нами **выбрана «третья модель», организации внеурочной деятельности,** строящаяся на основе тесного взаимодействия школы с несколькими учреждениями дополнительного образования детей в посёлке Рыздвяный (ДКиС Ставропольского ЛПУМГ, воскресная школа, музыкальная школа).

## 2.Нормативно-правовая база введения внеурочной деятельности

Федеральный государственный стандарт начального общего образования (Приказ МОиН № 363 от 06 октября 2009, зарегистрирован в Минюсте России 22 .12. 2009, регистрационный № 17785 );

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373» (зарегистрирован в Минюсте России 4 февраля 2011 г.). Приказ Минобрнауки России от 22 сентября 2011 г. № 2357«О внесении изменений в федеральной государственный образовательный стандарт

начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. №373»

Согласно требованиям Стандарта и сопутствующих документов, **к организации внеурочной деятельности учащихся предъявляются следующие требования, которые взяты за основу её организации в школе:**

**Внеурочная деятельность** является ***обязательной для образовательного учреждения, но не включается в учебный план.***

**Внеурочная деятельность**, как и деятельность обучающихся в рамках уроков **направлена** на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но **в первую очередь – на достижение личностных и метапредметных результатов,** что определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой **обучающийся** не только и даже не столько **должен** узнать, сколько **научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.**

**Внеурочная деятельность организуется по 5 направлениям развития личности:**

спортивно-оздоровительное,
духовно-нравственное,
социальное,
общеинтеллектуальное,
общекультурное

Пять направлений внеурочной деятельности реализуются в её **7 видах**:

1) игровая деятельность;
2) познавательная деятельность;
3) проблемно-ценностное общение;
4)досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
5) художественное творчество;
6)социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
7) спортивно-оздоровительная деятельность

Виды и направления внеурочной деятельности школьников тесно связаны между собой.

**Спортивно-оздоровительное направление** создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре.

Целью **духовно-нравственного** направления является освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике.

**Социальное направление** помогает детям освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.

**Общеинтеллектуальное направление** предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность.

**Общекультурная деятельность** ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

При отсутствии возможности **для реализации внеурочной деятельности образовательное учреждение** в рамках соответствующих государственных (муниципальных) заданий, формируемых учредителем, **использует возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей**, организаций культуры и спорта.

**В период каникул** используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе общеобразовательных учреждений и образовательных учреждений дополнительного образования детей.

Формы организации, **чередование учебной и внеурочной деятельности** в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования **определяет образовательное учреждение**.

**Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет не более 10 часов на класс.**

В соответствии с требованиями стандарта **внеурочная деятельность осуществляется на принципах деятельностного подхода**, в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества

**План внеурочной деятельности** определяет:

перечень компонентов внеучебной образовательной деятельности, организованных в разных формах (клубной, секционной, кружковой, тренинговой, в общественно-полезных и социальных практиках) за пределами урочных занятий.

## 3. Организация внеурочной деятельности первоклассников в 2013-2014 учебном году.

Наряду с общими требованиями к организации внеурочной деятельности, обозначенными в нормативных документах федерального и регионального уровней, **школа выработала свой перечень требований:**

- Внеурочные занятия в 1-х , 2-х , 3-х и в 4-х классах проводятся в школе во второй половине дня.
- Организация внеурочной деятельности обучающихся осуществляется *учителями, начальных классов*, воспитателями ГПД, где реализуется Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, педагогами школы , а также *педагогами учреждений дополнительного образования*
- Проведение занятий с первоклассниками педагогами дополнительного образования осуществляется на основе социального партнёрства

В соответствии с инструктивно-методическим письмом реализуется вторая модель внеурочной деятельности в рамках групп продленного дня, в объеме – 5 часов в неделю:

| |
|---|
| Урочная деятельность<br>(от4 до 5 уроков в зависимости от расписания) |
| Перерыв<br>(работа группы продленного дня до 1,5 часов) |
| Внеурочная деятельность – 1 час |
| Работа<br>группы продленного дня |

В рамках внеурочной деятельности планируется реализация рабочих программ:

| **Направления** | **Классы** | **Нагрузка** |
|---|---|---|
| Спортивно-оздоровительное | 1-4 класс | 1 час |
| Духовно-нравственное | | |
| Социальное | | |
| Общеинтеллектуальное | | |
| Общекультурное | | |

Виды и направления внеурочной деятельности школьников тесно связаны между собой. Например, ряд направлений совпадает с видами деятельности (спортивно-оздоровительная, познавательная деятельность, художественное творчество). Военно-патриотическое направление и проектная деятельность могут быть реализованы в любом из видов внеурочной деятельности. Они представляют собой содержательные приоритеты при организации внеурочных занятий. Общественно-полезная деятельность может быть в таких видах внеурочной деятельности, как социальное творчество и трудовая (производственная) деятельность.

**План внеурочной деятельности. 1-3 классы.**

| Направления внеурочной деятельности | Состав и структура направлений внеурочной деятельности | Формы организации | Объем внеурочной деятельности, часов | |
|---|---|---|---|---|
| | | | в неделю | в год |
| Спортивно-оздоровительное | *Клубное занятие «В гостях у светофора»* | Занятия | 1 | 33 |
| Духовно-нравственное | *Библиотечный час «Путешествие с книгой»* | Занятия | 1 | 33 |
| Социальное | *Поисково-научные исследования «Календарь памятных дат… »* | Занятия | 1 | 33 |
| Общеинтеллектуальное | *Проектная деятельность «Все обо всем»* | Занятия | 1 | 33 |
| Общекультурное | *Клубный час «Мой город»* | Занятия | 1 | 33 |
| | | **ИТОГО:** | **5** | **165** |

**План внеурочной деятельности. 4 классы.**

| Направления внеурочной деятельности | Состав и структура направлений внеурочной деятельности | Формы организации | Объем внеурочной деятельности, часов | |
|---|---|---|---|---|
| | | | в неделю | в год |
| Спортивно-оздоровительное | *Клубное занятие «В гостях у светофора»* | Система занятий по правилам дородного движения, экскурсии | 1 | 34 |
| Духовно-нравственное | *Библиотечный час «Путешествие с книгой»* | Занятие в школьной библиотеке | 1 | 34 |
| Социальное | *Поисково-научные исследования «Календарь памятных дат… »* | Занятия по материалам этнокалендаря | 1 | 34 |
| Общеинтеллектуальное | *Проектная деятельность «Все обо всем»* | Проектная деятельность | 1 | 34 |
| Общекультурное | *Клубный час «Мой город»* | Система экскурсий по городу, посещение театров | 1 | 34 |
| | | **ИТОГО:** | **5** | **170** |